



Городское  
Августовское  
Педагогическое  
Совещание

## **ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕВАРТОВСКА: СТРАТЕГИИ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Материалы заседания  
августовского совещания  
работников системы образования**

**25 августа 2022 года**

**Нижневартовск  
2022**

**Департамент образования администрации города Нижневартовска  
Муниципальное автономное учреждение  
города Нижневартовска «Центр развития образования»**

**ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕВАРТОВСКА:  
СТРАТЕГИИ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Материалы заседания  
августовского совещания  
работников системы образования**

**25 августа 2022 года**

**Нижневартовск  
2022**

Ответственный редактор  
заведующий информационно-методическим отделом  
муниципального автономного учреждения города Нижневартовска  
«Центр развития образования»  
*Абросимова О.В.*

Составитель  
методист информационно-методического отдела  
муниципального автономного учреждения города Нижневартовска  
«Центр развития образования»  
*Титова Н.В.*

**Образование Нижневартовска: стратегии, сотрудничество, социализация:**  
Материалы заседания августовского совещания работников системы образования. –  
Нижневартовск: МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», 2022. – 68 с.

В сборник вошли доклады выступающих на ежегодном городском августовском совещании педагогических работников, отображающие лучшие педагогические практики в рамках темы заседания, программа стратегических сессий педагогов образовательных организаций, резолюция городского совещания.

В материалах докладчиков сохранена авторская редакция.

**ПРОГРАММА**  
**августовского совещания работников системы образования**

25 августа 2022 года  
МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина» (ул. Романтиков, 16)

**Пленарное заседание**  
**ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕВАРТОВСКА:**  
**СТРАТЕГИИ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Выступающий</b>
09:00–09:45	Регистрация: – участники совещания (по QR-коду); – награждаемые (1 этаж); – молодые специалисты (1 этаж)	
09:00–13:00	Работа выставки (2 этаж)	
09:35–09:55	Рассадка в актовом зале	
09:55–10:00	Инструктаж (актовый зал)	
10:00–10:10	Открытие пленарного заседания (актовый зал) Гимн РФ Видеоролик	
10:10–10:20	Приветственное слово. Доклад «Нижевартовск-2022: результаты и ближайшие перспективы» Церемония награждения	Кощенко Дмитрий Александрович, глава города Нижневартовска
10:20–10:30	Приветственное слово. Церемония награждения	Сатинов Алексей Владимирович, председатель Думы города Нижневартовска
10:30–10:40	Доклад «Образование Нижневартовска: стратегии, сотрудничество, социализация»	Князева Светлана Геннадьевна, исполняющий обязанности директора департамента образования администрации города
10:40–10:50	Доклад «Об основных подходах к организации взаимодействия разных уровней системы образования»	Мальгин Геннадий Владимирович, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», кандидат технических наук, доцент
10:50–11:05	Доклад «Среднее профессиональное образование в образовательной системе города: проблемы и перспективы развития»	Гурьева Светлана Леонидовна, директор БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»
11:05–11:15	Приветственное слово молодым специалистам образовательных организаций, вручение памятных адресов	Побединская Елена Геннадиевна, председатель Нижневартовской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ
11:15–11:30	Ответное слово молодых специалистов образовательных организаций	
11:30–11:40	Творческий номер (МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ»)	
11:40–12:00	Перерыв	
12:00–13:00	Работа стратегических сессий	

## РАБОТА СТРАТЕГИЧЕСКИХ СЕССИЙ

**Координационный совет** по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров «Профессиональный диалог в условиях современных вызовов в сфере образования, профориентации и развития карьеры».

**Аудитория:** библиотека.

**Целевая аудитория:** члены координационного совета по развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, представители предприятий города Нижневартовска.

Приветственное слово участникам заседания:

Воликовская Ирина Олеговна, заместитель главы города, директор департамента по социальной политике администрации города;

Князева Светлана Геннадьевна, исполняющий обязанности директора департамента образования администрации города.

1) Профильные Роснефть-классы. Первая ступенька корпоративной системы подготовки кадров «Школа – вуз – предприятие». *Гасьмова Галина Александровна*, директор МБОУ «Средняя школа № 42»; *Максименко Марина Викторовна*, начальник сектора молодежной политики АО «Самотлорнефтегаз».

2) Профильный педагогический класс как одна из форм повышения престижа профессии учителя и качества педагогического образования. *Морозова Илона Юрьевна*, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43»; *Салаватова Асиль Магомедовна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет».

3) Решение проблемы профориентации школьника посредством сетевой формы реализации образовательных программ (на примере сотрудничества МБОУ «СШ № 13» и БУ «Нижневартовский политехнический колледж»). *Корнилова Татьяна Николаевна*, директор МБОУ «Средняя школа № 13»; *Волокитин Сергей Викторович*, заместитель директора по маркетингу БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский политехнический колледж».

### Стратегическая сессия КРУГЛЫЙ СТОЛ

#### С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Целевая аудитория:** специалисты образовательных организаций, впервые приступающие к профессиональной деятельности в 2022/2023 учебном году.

**Модераторы:** Побединская Елена Геннадиевна, председатель Нижневартовской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ; Шония Хатуна Отариевна, начальник управления по молодежной политике администрации города Нижневартовска.

**Аудитория:** № 333.

### Стратегическая сессия

#### НОВАЯ ШКОЛА – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

**Целевая аудитория:** специалисты департамента образования, руководители общеобразовательных организаций.

**Модератор:** Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования города Нижневартовска.

**Аудитория:** № 335.

Время	Тема выступления	Выступающий
12:00–12:10	Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Единое образовательное пространство (обучение и воспитание) критерии образа будущего. Новые ФГОС	Шитиков Юрий Александрович, заместитель директора департамента образования города Нижневартовска
12:10–12:20	О введении внеурочных занятий «Разговор о важном» в общеобразовательных учреждениях (противодействие деструктивному использованию тематики исторической памяти в образовательном процессе)	Игошин Эдмонд Валерьевич, директор МБОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина»
12:20–12:30	Использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления	Строчинский Станислав Александрович, директор МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
12:30–12:40	Учитель. Школьные команды	Козлова Ольга Петровна, директор МБОУ «Гимназия № 1»
12:40–12:50	О реализации комплекса воспитательных мероприятий. Деятельность ученических сообществ. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	Фарберова Татьяна Романовна, директор МБОУ «Лицей № 2»
12:50–13:00	Знание: качество и объективность. Повышение качества математического образования	Морозенко Ольга Ивановна, директор МБОУ «Лицей»

### Стратегическая сессия ВЕКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕВАРТОВСКЕ

**Целевая аудитория:** специалисты департамента образования и методисты МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», курирующие вопросы дошкольного образования, заведующие дошкольными образовательными организациями.

**Модератор:** Посадова Юлия Владимировна, начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города.

Аудитория: № 332.

Время	Тема выступления	Выступающий
12:00–12:10	Ориентиры дошкольного образования: современные вызовы и пути их преодоления	Тюстина Гульнара Гумаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования, заведующий кафедрой психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
12:10–12:20	Об участии дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году	Посадова Юлия Владимировна, начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города; Филимонова Елена Сергеевна, заместитель заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»

Время	Тема выступления	Выступающий
12:20–12:30	Формирование положительного имиджа дошкольной организации как фактора повышения качества и доступности дошкольного образования	Осадчая Резида Тагировна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»
12:30–12:40	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Бондарева Лариса Агзамовна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 38 «Домовенок»
12:40–12:50	Модель информационного образовательного пространства как механизм эффективного управления дошкольной образовательной организацией	Базюк Светлана Владимировна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолетик»
12:50–13:00	Наставничество в современных условиях управления образовательной организацией	Вечипольская Валентина Ивановна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»
13:00–13:10	Детский сад и школа: стратегия сотрудничества	Головина Светлана Анатольевна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»

**Стратегическая сессия  
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (ОБУЧАЮЩИМИСЯ)  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Целевая аудитория:** заместители руководителей по воспитательной работе.

**Модератор:** Лицук Андрей Артурович, кандидат философских наук, доцент, проректор по молодежной политике ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», депутат Думы города Нижневартовска.

Аудитория: № 334.

Время	Тема выступления	Выступающий
12:00–12:10	Обсуждение проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию различных социальных структур в образовательном пространстве»	Лепешева Екатерина Аркадьевна, учитель истории МБОУ «СШ № 11»
12:10–12:20	О введении внеурочных занятий «Разговор о важном» в общеобразовательных учреждениях (противодействие деструктивному использованию тематики исторической памяти в образовательном процессе)	Майер Ирина Владимировна, заместитель директора МБОУ «Лицей»
12:20–12:30	Использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления	Сабадаш Ольга Викторовна, заместитель директора МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ»
12:30–12:40	Реализация межведомственного культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника»	Парижева Екатерина Петровна, специалист-эксперт отдела искусств и досуговой деятельности управления культуры департамента по социальной политике администрации города Нижневартовска; Шаравьев Дмитрий Игоревич, заместитель директора МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»

Время	Тема выступления	Выступающий
12:40–12:50	«Навигаторы детства» – открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Слесарева Олеся Сергеевна, учитель математики МБОУ «СШ № 25»
12:50–13:00	О реализации комплекса воспитательных мероприятий. Деятельность ученических сообществ. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	Четина Раиса Михайловна, заместитель директора МБОУ «Лицей № 2»

### Лекционно-дискуссионные площадки, мастер-классы

Время	Тема выступления	Выступающий
12:00–13:00	Школа и наука: новые грани сотрудничества. Активные формы деятельности с обучающимися в научно-исследовательских проектах	Погонышева Ирина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»; Самохина Наталья Николаевна, кандидат философских наук, доцент, руководитель проектов управления научных исследований ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
12:00–13:00	Лекция-дискуссия «Территория Югры: продвижение образования на родном языке»	Безбородова Юлия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»; Белькова Анна Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
12:00–13:00	Открытая лекция «Психологическая безопасность образовательной среды в цифровом пространстве»	Коваленко Светлана Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
12:00–13:00	Мастер-класс «Фотополимерная печать и 3D-сканирование»	Брянский Илья Николаевич заместитель декана по учебной работе факультета искусств и дизайна, старший преподаватель кафедры архитектуры, дизайна и декоративного искусства ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
12:00–13:00	Мастер-класс «Художественная керамика в изготовлении сувенирной продукции»	Демьяненко Иван Владимирович, старший преподаватель кафедры архитектуры, дизайна и декоративного искусства ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»



## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕВАРТОВСКА: СТРАТЕГИИ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**С.Г. Князева**

*исполняющий обязанности директора департамента образования  
администрации города Нижневартовска*

Образовательная сеть города представляет собой 71 подведомственное учреждение: 34 организации общего образования, 34 дошкольных учреждения, 2 учреждения дополнительного образования, 1 Центр развития образования

За 2021 год общий объем средств на отрасль «Образование» был увеличен на 823 млн рублей и составил свыше 12 млрд рублей.

С 1 сентября в школах города будут обучаться более 37 тысяч детей и подростков, из них 4 100 первоклассники. Путевки в детские сады получили 3 300 малышей.

В результате реализации комплексных мероприятий, направленных на подготовку школ и детских садов к новому учебному году, 100% образовательных организаций города приняты межведомственными комиссиями. Во всех учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания обучающихся и педагогов.

Для формирования цифровой образовательной среды все школы города оснащены интерактивными панелями, цифровыми лабораториями, обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 мегабит в секунду, в рамках активной цифровизации сайты школ перешли на платформу «ГосВеб».

Общеобразовательные организации успешно реализуют задачу, обозначенную президентом Российской Федерации, о бесплатном питании обучающихся начальных классов.

С 1 сентября на региональной платформе «ГИС Образование Югры» начнет работать автоматизированный модуль «Школьное питание», это позволит родителям увидеть все условия предоставления питания, варианты меню, обеспечит возможность онлайн-оплаты за питание.

В 2022 году продолжается активная работа по реализации национального проекта «Образование». На Федеральном уровне перед нами поставлена задача по выравниванию стартовых возможностей всех детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения доступности качественного дошкольного образования.

В Нижневартовске все желающие обеспечены местами в детских садах.

В дошкольных организациях для осуществления оздоровительной деятельности функционируют специализированные кабинеты водолечения, массажа, физиотерапии, соляные комнаты. Обеспечена работа пунктов методической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, а также не посещающих дошкольные учреждения.

Все детские сады реализуют проекты инновационного развития, направленные на внедрение новых парциальных программ, таких как «От Фрёбеля до робота», «Юный астроном», билингвальное обучение, STEAM-технологии, тем самым обеспечивается обновление содержания образования. Широкий спектр представленных программ формирует разностороннее развитие воспитанников, успешную социализацию детей.

Повышение качества общего образования в городе является приоритетным направлением деятельности. Отмечу, что в Нижневартовске качество обучения остается стабильно высоким: 43% детей обучаются на «хорошо» и «отлично».

В 2022 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 1 485 выпускников 11-х классов и 3 052 выпускника 9-х классов.

Все 16 пунктов проведения экзаменов обеспечены необходимыми техническими средствами. Директорами школ, всеми работниками пунктов проведения экзаменов, принявшими

участие в организации государственной итоговой аттестации, сделано все необходимое для создания комфортных условий для выпускников, обеспечено соблюдение всех требований.

Общероссийский средний показатель по всем учебным предметам в форме ЕГЭ в 2022 году – 62,4 балла. Общее количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 99 баллов, составило 553 человека. Задачей повышения качества остается увеличение среднего балла по всем предметам, а также количества детей, сдающих на 90 и более баллов.

В 14 школах все медалисты подтвердили свои образовательные результаты высокими баллами на государственной итоговой аттестации.

Базовой основой в системе выявления и поддержки одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников, в которой в прошедшем учебном году приняли участие 86% обучающихся.

На региональном этапе Нижневартовск представляли 202 ученика. В сравнении с прошлым учебным годом увеличено количество призовых мест: 36 ребят награждены дипломами победителей и призеров.

Перед руководителями в новом учебном году стоит задача системно подойти к подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников, увеличить охват детей на школьном этапе, повысить результативность на региональном.

Достижение нового качества неизменно связано с обновлением содержания образования.

С 1 сентября вступают в силу федеральные стандарты начального и основного общего образования. Новые стандарты регламентируют возможность обучения по индивидуальным образовательным программам, школьники смогут активнее заниматься наукой, проводить исследования.

Задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования.

В новом учебном году образовательную систему ожидает ряд нововведений.

Во-первых, в каждой школе будет исполняться гимн Российской Федерации в начале учебной недели и подниматься государственный флаг.

Во-вторых, запланированы меры усовершенствования работы классных руководителей. С 5 сентября во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных школьников: патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. А максимально ответственный подход классных руководителей к их проведению будет способствовать формированию идеологически верных взглядов, убеждений, ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

В-третьих, в общеобразовательных организациях появятся советники директора по воспитанию. Перед ними поставлена задача – стать настоящими помощниками, наставниками и воспитателями, истинными лидерами в организации работы классных руководителей, лидерами в развитии Российского движения школьников, это позволит вывести воспитательную деятельность каждой общеобразовательной организации на уровень, соответствующий современным вызовам.

В городе Нижневартовске самое масштабное в округе поисковое движение. Более 8 000 обучающихся вовлечены в деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников», активно развивается юнармейское, волонтерское движение.

Профилактическая работа девиантного поведения детей и подростков требует нашего постоянного контроля.

Летом 2022 года особое внимание было уделено обеспечению занятости детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Данная категория обучающихся была занята различными формами организованного отдыха (посещение пришкольных лагерей, выездной отдых, временное трудоустройство).

В период летней оздоровительной кампании более 6 000 детей отдохнули в лагерях дневного пребывания.

Система образования должна создавать условия для развития личности каждого ребенка. Президент Российской Федерации В.В. Путин 25 апреля 2022 года подписал Указ об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий. В связи с этим перед образовательной системой поставлена важнейшая задача раскрытия талантов детей и вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность.

В этом направлении в школах города проводится большая работа, обучающиеся успешно представляют наш город на конкурсах различного уровня. Отмечу лишь некоторых из них:

- Журавлева Иллариya, ученица 9 класса МБОУ «Гимназия № 2» – I место на Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»;
- Шишкин Кирилл, ученик 9 класса МБОУ «СШ № 32» – победитель окружной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- Долгова Елизавета, ученица 10 класса МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» – победитель молодежных Кирилло-Мефодиевских чтений;
- Ульрих Александр, Щепотин Артем, Третьякова Анастасия, Роев Герман, обучающиеся МБОУ «СШ № 42» – победители финале Зимней школы «ЭнерГений»;
- сборная команда обучающихся МБОУ «СШ № 22» – первое командное место в окружных соревнованиях среди отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- команда МБОУ «Лицей» – победитель регионального этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»;
- команда МБОУ «Гимназия № 1» – победитель чемпионата Школьной баскетбольной лиги, прошедшей в городе впервые в феврале 2022 года среди 19 школьных команд-участниц.

Победы школьников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях подтверждают высокое качество и конкурентоспособность системы образования города.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» охват детей дополнительным образованием составляет 82%.

Важным механизмом государственно-общественного управления является независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

В 2021 году прошли независимую оценку 35 учреждений дошкольного образования с результатом «отлично». Детский сад № 38 «Домовенок» получил максимальные 100 баллов.

Ключевой составляющей повышения качества образования является повышение профессиональной компетентности педагога. В целях непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в городе функционирует муниципальная методическая служба, которая включает в себя форсайт-центры, муниципальные методические объединения.

В прошедшем учебном году дополнительным профессиональным образованием охвачено 88% педагогов. 68% педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 42% – высшую.

В прошлом учебном году в педагогические коллективы прибыли 63 молодых специалиста. В образовательных учреждениях Нижневартовска работают 1 103 педагога в возрасте до 35 лет, из них 80% вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения. В учреждениях города эффективно реализуется целевая модель наставничества.

В целях привлечения и закрепления молодых специалистов для работы в образовательных организациях города определены площадки прохождения практической подготовки студентов. Необходимо привлекать к учительской профессии наиболее талантливых выпускников школ. Одним из механизмов на пути к осознанному выбору профессии учителя является открытие в школах классов психолого-педагогической направленности.

Уже сейчас необходимо выстраивать взаимодействие со студентами выпускных курсов Нижневартовского государственного университета и социально-гуманитарного колледжа.

Следующий год объявлен Годом педагога и наставника – это большой подарок для учителей. Предстоящий год даст мощный импульс для развития профессии учителя, привлечет большую значимость педагогического труда и, несомненно, повысит статус профессии.

Педагоги Нижневартовска достойно представляли нашу систему образования, стали победителями и призерами конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.

– Сулейманова Лиза Ильгамовна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 34» – I место в Региональном чемпионате «Навыки мудрых»;

– Еловицова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 8» – победитель регионального конкурса «ЗОЖ на каждом уроке хорош!»;

– Насырова Юлия Маратовна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества – победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации «Мастерство – путь к совершенству»;

– Ахметова Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ ДС № 44 «Золотой ключик», Руссу Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества – победители окружного конкурса на звание лучшего педагога в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

– 5 учреждений – участники реализации программы развития личностного потенциала в автономном округе;

– МБОУ «Лицей № 2» – победитель окружного конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования»;

– МБДОУ ДС № 31, МАДОУ ДС № 32, 52, 62, 68, 69 – победители Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года» в 2022 году.

Работа муниципальной системы образования сегодня направлена на повышение качества, результативности и эффективности, реализацию мероприятий национальных проектов «Образование» и «Демография». В связи с этим в 2022/2023 учебном году необходимо решить ряд задач.

1. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, их отбора, подготовки и результативного участия в олимпиадах регионального уровня.

2. Повышение качества образования за счет обеспечения объективности образовательных результатов в рамках реализации плановой работы по формированию функциональной грамотности, привлечению новых квалифицированных педагогических кадров, работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты.

3. Создание условий для обеспечения физической и психологической безопасности детей.

4. Подготовка обучающихся к продолжению образования, успешному функционированию в обществе через социализацию, воспитание гражданского самосознания, профессиональную ориентацию.

5. Создание условий для увеличения численности обучающихся, вовлеченных в детские и молодежные общественные движения, в том числе в различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

6. Выстраивание эффективной системы организации воспитания обучающихся, направленной на выявление, распространение лучших практик организации воспитательной работы и на профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков.

7. Равенство возможностей получения качественного образования для всех детей и обеспечение полноценного доступа к образовательной инфраструктуре обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образование – это отрасль, которая предполагает не просто необходимость идти в ногу со временем, а на несколько шагов его опережать. Без преувеличения, образование – это система проектирования будущего, это сотрудничество, стратегия, социализация! Объединяя усилия, мы повышаем эффективность совместной работы, что позволяет достигать поставленных амбициозных целей.

## **СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГОРОДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**С.Л. Гурьева**

*директор БУ «Нижевартковский социально-гуманитарный колледж»*

Диалог представителей общего и профессионального образования чрезвычайно важен в аспекте успешного решения проблем качества образования, вопросов обеспечения сбалансированного развития социальной сферы нашего региона в целом.

Основная цель выступления:

- изложить основные подходы в решении задачи обеспечения выпускников школ города Нижневартовска условиями для получения среднего профессионального образования высокого качества;
- содействовать успешному участию в данной работе управленческих и педагогических команд всех школ нашего города.

Обозначенная тема в настоящее время приобретает особую актуальность. Мы живем в период тектонических сдвигов в социальной сфере страны. Это время, когда на государственном уровне решаются проблемы развития российского суверенитета – технологического, цифрового, гуманитарного и, безусловно, образовательного.

Основа для решения данной проблемы кроется в грамотной и четко выверенной стратегии образования и воспитании детей и молодежи. Именно на школьной скамье формируется у граждан нашей страны понимание ценности собственной независимости, суверенитета. И завершается процесс формирования независимой личности уже в системе профессионального образования.

Понимая важность воспитательной и социализирующей функции профессионального образования, государство на протяжении последних двух лет предпринимает значительные усилия в данном направлении:

- подготовлен и вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- организована скоординированная работа педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций России по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с привлечением представителей студенчества, родительского сообщества и работодателей;
- к настоящему времени фактически создана и реализуется еженедельная циклограмма воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов патриотических ценностей.

Рассмотрим роль и функцию среднего профессионального образования в муниципальном образовательном пространстве через призму деятельности Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа.

Тренд последнего десятилетия – существенное усиление значения среднего профессионального образования в образовательной системе России.

Многие десятилетия в глазах многих ПТУ, техникумы, а позднее колледжи выполняли по большей части социальные функции «доучивания» слабоуспевающих выпускников 9-х классов общеобразовательных школ. Сегодня ситуация иная.

Вот лишь некоторые факты, подкрепленные статистическими данными за три последних года:

- отмечается колоссальный конкурс на поступление в колледжи (часто он выше конкурсов на поступление в учреждения высшего образования);
- качественно изменился состав поступающих в СПО – это теперь не слабоуспевающие выпускники 9-х классов, а наоборот: доля студентов первых курсов, имеющих средний

балл аттестата при поступлении не менее 4, составляет ежегодно от 60 до 80% (от общего числа поступивших);

– в настоящее время большая часть молодежи (в России в целом и в нашем округе в частности) для получения профессионального образования выбирают профессиональные образовательные организации (в 2020 году в учреждениях СПО Югры обучалось более 30 тысяч студентов, в учреждениях высшего образования региона – 19 817 человек, то есть на треть меньше).

Для всех сегодня очевидно, что образование в учреждениях СПО менее затратно по времени, по усилиям, по финансам. Является существенно более практико-ориентированным, часто носит более прикладной характер, чем высшее. И наконец, выпускники СПО имеют больше возможностей трудоустройства, чем выпускники с дипломом университета.

Профессиональное образование наряду с остальными ключевыми элементами внутренней среды города обеспечивает устойчивость развития города в целом. Наше учреждение стремится в полной мере выполнять свои функции в контексте общего развития образовательной системы Нижневартовска.

Только за последние 10 лет колледж подготовил более 3000 специалистов в области образования (воспитателей, учителей начальных классов, педагогов музыкального образования и физической культуры), в сфере обслуживания, экономики.

Колледж играет большую роль в системе подготовки квалифицированных кадров для экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: более 20% специалистов уровня среднего профессионального образования для сферы образования и педагогики нашего округа и 25% работников гуманитарной сферы Югры ежегодно осуществляют свою подготовку в Нижневартовском социально-гуманитарном колледже.

В настоящее время в колледже реализуются основные программы среднего профессионального образования (по 14 специальностям) и программы дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование).

Наше учреждение успешно принимает участие в реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Новым направлением дополнительного образования стала реализация дополнительных профессиональных программ в рамках национального проекта «Демография» федерального проекта «Содействие занятости».

Устойчивый спрос на услуги основного и дополнительного профессионального образования колледжа со стороны населения и работодателей свидетельствует о том, что содержание и качество профессионального образования колледжа соответствует запросам нижевартовского рынка труда, экономики и социальной сферы города.

Какие функции профессиональных образовательных организаций являются для нас ключевыми?

Во-первых, мы обеспечиваем удовлетворение растущих потребностей нашего населения в получении образования.

Во-вторых, удовлетворяем потребности (причём весьма значительные) социально-экономической сферы города в кадровых ресурсах необходимой квалификации.

Будут проблемы в сфере профессионального образования – однозначно будет расти социальная напряженность у населения, вызванная как отсутствием возможности дать своим детям в городе необходимое профобразование, так и снижением качества работы предприятий социально-экономического сегмента (сфера услуг, медицина, образование, строительство, нефтяная отрасль и прочее).

Другими словами, только обеспечив реализацию государственной стратегии развития образования, мы обеспечим стабильное и сбалансированное развитие социальной среды города.

Единственной серьезной проблемой, требующей обсуждения, является проблема профессиональной ориентации школьников. Сегодня мы можем говорить о том, что выпускники

школ принимают решение о выборе специальности для получения профобразования не всегда осознанно. Актуальность вопроса профессиональной ориентации велика как никогда.

Социально-экономический контекст поменялся принципиально, даже если рассматривать десять последних лет. По данной причине к вопросу корректировки подходов в организации профориентационной работы следует относиться с большим вниманием. Многие традиционные формы работы по профессиональной ориентации сегодня не работают, а значит, необходимо искать новые.

В качестве ключевого компонента, базы развития новой системы профессиональной ориентации школьников мы предлагаем рассматривать комплекс современных мастерских, созданных и создаваемых в каждом колледже в рамках реализации федерального и регионального проектов «Молодые профессионалы». Именно на базе мастерских систематически организованная работа в форме многочисленных профессиональных проб и мастер-классов позволит учащимся школ города погрузиться в профессиональную среду соответствующих специальностей и профессий, получить полное представление о характере соответствующих видов профессиональной деятельности и после этого уже осознанно сделать свой выбор профессии или специальности.

Данная работа является совместной. В нее должны быть включены не только педагоги колледжей, но и муниципальных организаций, а также привлечены работодатели.

На протяжении уже многих лет социально-гуманитарный колледж демонстрирует стабильные результаты работы. Данный результат обеспечен в большой степени благодаря конструктивной позиции муниципальной власти в лице руководителя и специалистов департамента образования администрации города.

В части организации практической подготовки, воспитательных мероприятий, реализации социальных проектов наши студенты и педагоги не ощущают ведомственных препятствий и барьеров. Успех работы колледжа – результат консолидации усилий и совместной работы нашего педагогического коллектива и всего образовательного сообщества Нижневартовска.

Без скоординированного участия учреждения профобразования в реализации стратегии развития территории сложно решать многие вопросы обеспечения социального развития города. Коллектив колледжа готов принимать участие в самых различных общественных процессах, важных с точки зрения обеспечения сбалансированного развития Нижневартовска. При условии наличия общей идеологии, общей стратегии развития у всех образовательных организаций города (независимо от их ведомственной принадлежности) мы сможем обеспечить решение многих, а может быть любых проблем.

## **Стратегическая сессия НОВАЯ ШКОЛА – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ». ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО (ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ). КРИТЕРИИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО. НОВЫЕ ФГОС**

**Ю.А. Шитиков**

*заместитель директора департамента образования  
администрации города Нижневартовска*

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, ... независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования, 25 августа 2021 г.).

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

– формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.);

– укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего.

Реализация модели «Школа Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

Реализация концепции позволит достичь следующих результатов и эффектов:

– создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;

– создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;



- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;
- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;
- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес-сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы как школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России.

В текущем учебном году проект в округе будет реализовываться пилотно, задача остальных школ начать подготовку к реализации проекта в 2023 году.

В настоящее время школы прошли самодиагностику.

#### *Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»*

Министерством просвещения России уже реализованы шаги по созданию элементов цифровой образовательной среды.

Созданы различные информационные системы Минпросвещения России, в частности, государственная информационная система «Российская электронная школа», автоматизированная информационная система «Маркетплейс образовательного контента и услуг», федеральный портал «Российское образование», Единая государственная информационная система «Информационно-аналитическая платформа» Министерства просвещения Российской Федерации (ЕП МПС), и ряд других.

Приказ Минпросвещения от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России “Моя школа”».

Основные принципы создания системы:

- реализация однократного предоставления данных в систему для их дальнейшего многократного использования;
- отсутствие необходимости вносить данные, которые уже есть в государственных органах;
- единство описания данных сферы образования и использование единых справочников, классификаторов, реестров для взаимодействия с пользователями системы;
- размещение и использование нормативной справочной информации в федеральной государственной информационной системе «Единая система нормативно-справочной информации» (ФГИС ЕСНСИ);
- использование единого механизма для аутентификации и идентификации пользователей на базе ЕСИА;
- единство механизмов взаимодействия системы с иными поставщиками данных посредством СМЭВ;
- полнота, актуальность, непротиворечивость, юридическая значимость и связанность государственных данных, участвующих в информационном обмене;
- непрерывность, своевременность и полнота поступления данных, их адекватность измеряемому процессу, доступность их получения;
- интерактивный доступ к системе всех пользователей вне зависимости от их территориального размещения;
- обеспечение конфиденциальности, целостности, доступности информации, содержащейся в системе, и разграничение прав субъектов информации и пользователей, соблюдение установленных законодательством Российской Федерации требований по защите данных;

– безвозмездность доступа к функционалу и информации, размещенным в системе, для всех участников системы.

*Реализация концепции осуществляется в 3 этапа:*

I этап (2021 г.) – предпроектное обследование, проектирование и создание системы;

II этап (2021–2022 гг.) – проведение опытной эксплуатации, доработка системы;

III этап (2023 г.) – развитие, техническая поддержка и эксплуатация системы.

Ожидаемый *социально-экономический эффект* от создания системы включает:

– осуществлено внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

– обеспечено повышение качества образования за счет использования современных цифровых технологий и функциональных возможностей;

– повышены оперативность и качество принимаемых управленческих решений в сфере образования;

– повышены информационная открытость и прозрачность системы образования для граждан Российской Федерации и вовлечение родительской общественности в процессы управления образовательным учреждением;

– обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности образования вне зависимости от финансовых возможностей и социального статуса, а также от состояния здоровья;

– снижены затраты бюджета Российской Федерации за счет внедрения лучших практик, стандартизации, централизации и сокращения дублирования компонентов информационной инфраструктуры в рамках единого информационного пространства в сфере образования.

Направления развития городской системы образования в 2022/2023 учебном году:

– Внедрение ФГОС-2021;

– Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»;

– Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;

– Математическое образование. Анализ низких результатов на ЕГЭ;

– Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.

Минпросвещения утвердило в 2021 году новые ФГОС третьего поколения (НОО и ООО). Они начнут действовать с 1 сентября 2022 года.

Существует два варианта перехода:

– постепенный (в текущем учебном году только 1 и 5 классы);

– внедрить ФГОС-21 сразу (необходимо согласие от родителей).

Задачи по внедрению обновленных ФГОС:

Обеспечение разработки основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

Обеспечение единых требований к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности (конструктор рабочих программ);

Обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

Обеспечение включения в рабочие программы вопросов финансовой грамотности.

Проверка локальных актов на соответствие новым требованиям.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. Новые ФГОС не содержат понятие «дисциплина», в них перечислены только учебные предметы, курсы и модули. Если по тексту локальных актов встречается слово «дисциплина» и нет упоминания про модули, необходима разработка проекта изменений. При этом следует учитывать, что какие-то классы будут продолжать обучение по старым программам, для них правила не изменились.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП). В новых ФГОС указано, что срок обучения может быть сокращен для детей на ИУП.

Положение о языке обучения. Согласно новым ФГОС родители обучающихся вправе выбирать, включать ли в учебный план предметы: «родной язык», «родная литература / литературное чтение на родном языке» и «второй иностранный язык». Если большинство не изъявит желания, то школа не должна вводить предметы, даже если для этого у нее есть все условия.

Положение о рабочей программе. Новые ФГОС содержат изменения структуры рабочих программ. Если раньше были рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности, то сейчас их количество увеличилось за счет модулей.

Положение о дистанционном обучении. Новые ФГОС фиксируют право школы применять различные образовательные технологии. Предыдущие стандарты такого права не содержали. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями то, что они используют, например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обеспечение кадровых, материально-технических и учебно-методических условий реализации ФГОС.

Необходимо распределить обязанности между работниками, которые будут задействованы в реализации плана постепенного перехода на новые ФГОС. Если какие-то обязанности будут выходить за рамки трудовой функции работника, то дополнительную работу придется оплатить.

Должностные инструкции учителей-предметников. Новые ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Поэтому следует поручить ответственным доработать должностные инструкции учителей-предметников на их основе.

Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.

Повышение квалификации педагогических работников, реализующих с 01.09.2022 программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

#### *Основные нововведения ФГОС НОО*

Нельзя применять для обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Устанавливает требования к достижению ключевых понятий личностных результатов, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Закрепляет требования к предметным результатам на основе документов стратегического планирования по оценке качества – ВПР, НИКО, МСИ.

Срок освоения программы можно сократить при обучении на ИУП.

Можно делить школьников на группы в зависимости от здоровья, пола, общественных интересов – дифференциация обучения.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру.

Структуры рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности схожие. В рабочей программе предусматривают: содержание предмета, курса; планируемые результаты; тематическое планирование с указанием количества академических часов на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса.

В рабочих программах по курсам внеурочной деятельности предусматривают, что в содержании педагоги указывают форму проведения занятий.

В организационный раздел должна входить характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Во всех разделах рабочих программ по предметам и курсам учитывают программу воспитания, а не только в тематическом планировании, как в старом ФГОС.

В учебном плане отражены предметы, курсы, модули.

Общий объем аудиторной работы за четыре учебных года не может составлять менее 2 954 академических часов и более 3 190 академических часов.

Объем внеурочной деятельности – до 1 320 академических часов за четыре года обучения.

*Основные нововведения ФГОС ООО*

Математику, информатику, физику, химию, биологию теперь можно изучать на базовом и углубленном уровнях.

Срок освоения программы для детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам, можно увеличить до 6 лет.

Срок освоения программы можно сократить при обучении на ИУП.

В предметной области «Математика и информатика» остались только математика и информатика, а в рамках математики должны быть предусмотрены учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

«История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История».

Предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня по аналогии с ОРКСЭ.

Изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе и заявления родителей.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может быть менее 5 058 академических часов и более 5 549 академических часов.

Предусмотрели особенности в наборе предметов учебного плана в зависимости от вида нарушений детей с ОВЗ. Например, для глухих и слабослышащих из учебного плана можно исключить музыку.

Конкретизировали образовательные результаты.

**О ВВЕДЕНИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
(противодействие деструктивному использованию  
тематики исторической памяти)**

**Э.В. Игошин**

*директор МБОУ «Лицей № 1» им. А.С. Пушкина*

5 сентября по всей стране состоятся первые классные часы «Разговоры о важном». Цель моего выступления – обозначить основные подходы к проведению «Разговоров», поговорить о рисках и возможностях, которые открывает нововведение, обсудить тему противодействия деструктивному использованию тематики исторической памяти в образовательном процессе.

Основанием для организации «Разговоров» является Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871, но так как юридически статус «письмо» неоднозначен, главным юридическим основанием является статья 2 Закона об образовании в Российской Федерации.

Что же собой представляют «Разговоры о важном»? По сути это классный час, который логично возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев.

Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов, по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Таким образом, первое занятие должно состояться 5 сентября 2022 года.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов, студентов СПО. Они будут размещены на портале «Единое содержание

общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность», а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно (не позднее 1 августа 2022 года).

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» будут организованы программы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников, реализующих программу «Разговоры о важном».

Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработаны и опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» ([https://edsoo.ru/Vneurochnava\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnava_deyatelnost.htm)) материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся.

В чем основные плюсы таких уроков?

1. Темы, которые будут обсуждаться на этих занятиях, обладают большим воспитательным потенциалом.

2. Предполагается, что дети будут обсуждать эти темы дома, с близкими. Это тоже потенциально может дать определенный эффект.

3. Де-юре, «Разговоры» позволяют образовательной организации выполнять задачи по воспитанию учеников. Конечно, данная задача реализуется и сегодня через урочную, внеурочную деятельность, систему воспитательной работы.

4. Подготовка и проведение занятий способствует расширению горизонта педагога.

Каковы же риски?

Готовность педагогов говорить с детьми на весьма непростые темы. Например, «Роль отца в формировании личности» или «О подвиге учителя». Убежден, что о собственном подвиге не очень корректно рассказывать в ситуации, когда есть возможность этот подвиг продемонстрировать. Иными словами, ряд тем требуют особой деликатности, взвешенности, а порой и жизненного опыта, который, согласитесь, есть не у всех наших молодых коллег.

У части (а может и у всех!) школ, вероятно, возникнут сложности по составлению расписания.

Теперь поговорим об исторической памяти. Чем дальше отдаляют нас события Великой Отечественной войны, тем громче и назойливее звучат высказывания относительно того, что «не так воевали», «не так победили», «а уж когда победили, так такое натворили».

Наибольшую активность в этом плане проявляют представители официальных структур государств Восточной и Центральной Европы, некогда являвшихся союзниками СССР и, более того, обретшие свободу, независимость, да и само право на физическое существование в результате их освобождения Красной Армией в 1944–1945 годах.

Все это, на наш взгляд, является следствием попытки реанимации политики умиротворения нацизма и его фюрера, проводимой в 30-е годы прошлого столетия главами европейских государств, приведшей, в конечном итоге ко Второй мировой войне.

Именно они – пособники нацистов – и признаются органами власти этих стран национальными героями, свидетельством чему являются регулярные марши легионеров СС, воевавших в годы Второй мировой войны на стороне фашистов в Таллинне и Риге.

Дальше же всех в своем непримиримом русофобстве и стремлении как можно больше очернить роль Советского Союза в годы Второй мировой войны пошла Литва, где законодательно символика СССР и, конечно же, Красной Армии, освобождавшей в 1944 году Литву, объявлена тоталитарной и запрещена к использованию под страхом уголовного преследования. Соответственно, запрещено и ношение боевых орденов и других знаков отличий ветеранами Великой Отечественной войны. Неслучайно в этом плане и принятие скандальной резолюции Парламентской ассамблеи ОБСЕ об уравнивании ответственности за развязывание Второй мировой войны СССР и Германии, принятой в столице Литвы – Вильнюсе 3 июля 2009 года.

Но еще более опасны процессы фальсификации событий и истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, направленные на переформатирование сознания непосредственно российского общества.

Уже в начале 90-х годов XX столетия российское информационное пространство заполнили произведения завербованного британской разведкой и, в конечном итоге, перебежавшего в Великобританию бывшего сотрудника легальной резидентуры ГРУ СССР в Женеве В. Резуна, среди которых: «Ледокол», «День “М”», «Очищение» и другие. Все они посвящены так называемому альтернативному взгляду на события Великой Отечественной войны, суть которого заключается в том, что нападение фашистской Германии на СССР было обусловлено лишь стремлением обезопасить себя от его агрессивности. Не менее значимую роль в фальсификации отечественной истории вообще и событий Великой Отечественной войны сыграли и так называемые «соросовские» гранты (по имени американского миллиардера Дж. Сороса).

К этому времени уже были подготовлены учебники по истории страны с так называемым плюралистическим подходом, предполагающим многовариантность ее толкования. Результатом этого процесса стало то, что вся история СССР воспринималась не иначе как история тоталитарного режима, переход от которого к демократии является величайшим достижением современного российского общества, невзирая на беспрецедентный рост преступности и беззакония, обнищание подавляющей части населения страны, эскалацию этноконфессиональной конфликтности, появление экстремизма, девальвацию духовно-нравственных ценностей и проявления иных суррогатов переходного периода. При этом все позитивное, имевшее место в советский период истории России, или замалчивалось, или осознанно искажалось.

Данная система предполагает собой реализацию комплекса мер по следующим направлениям:

- тенденциозная интерпретация событий, предшествовавших началу Второй мировой и Великой Отечественной войн, в том числе таким, как вхождение в состав СССР прибалтийских государств, война с Финляндией 1939–1940 гг. и т. д.;
- обоснование сопричастности СССР к развязыванию Второй мировой войны посредством подписания так называемого пакта Риббентропа – Молотова и возложение на него (на Россию, как его правопреемницу), таким образом, ответственности за ее начало;
- искажение событий начального периода войны посредством обоснования «закономерного» превосходства немецких солдат и офицеров над воинами Красной Армии;
- нивелирование значения ключевых сражений Великой Отечественной войны, таких как битва под Москвой, Сталинградское сражение, Курская битва, Берлинское сражение и т. д.;
- предание забвению подвигов и воинов Красной Армии, тружеников тыла, партизанского движения и подпольщиков, массового героизма советских людей в годы войны;
- стремление исказить многонациональную природу патриотизма советских людей, вклада всех народов Советского Союза в достижение победы над нацистской Германией;
- возложение ответственности на СССР за противостояние двух систем и формирование так называемого «железного занавеса», разделившего Западную и Восточную Европу.

За десятилетия, прошедшие с момента крупнейшей, по словам президента России В.В. Путина, «геополитической катастрофы XX столетия – распада СССР», именно в этой сфере отмечается наиболее жесткое и бескомпромиссное противостояние, которое, по мере укрепления позиций России в мире, не снижает своей остроты, а, напротив, усиливается.

Если же попытаться систематизировать основные направления информационного воздействия на сознание российской молодежи со стороны различного рода деструктивных структур, то наиболее очевидными среди них являются:

- фальсификация основных событий истории России и представление их в искаженном дискредитирующем виде;
- девальвация и уничижение национального самосознания;
- формирование комплекса ущербности, неполноценности посредством навязывания стереотипов, таких как «исконное варварство России», ее так называемое «догоняющее развитие», поголовное пьянство населения и т. д.;

- формирование агрессивного образа России, русского народа как ее государствообразующего ядра, противопоставление ему остальных народов страны;
- провоцирование этнополитической и межконфессиональной конфликтности;
- насаждение и утверждение мировоззренческих установок и идеологием, направленных на формирование бездуховности, потребительства по принципу «бери от жизни все, что хочешь», «здесь и сейчас» и им аналогичные.

Итогом реализации данного информационного прессинга являются произошедшие ценностные сдвиги в сознании российской молодежи, наиболее очевидными проявлениями которых, являются:

- забвение исторических и памятных событий своей страны;
- преклонение перед зарубежными, в основном евроатлантическими стандартами поведения;
- размывание традиционных для России морально-нравственных ценностей;
- безразличие к интересам общества и окружающих;
- иждивенчество, потребительство, стремление к получению доступа к различного рода материальным благам любой ценой;
- доминирующий в молодежной среде «пофигизм», вседозволенность, а также другие суррогаты псевдолиберальной идеологии.

Антироссийским содержанием наполняются разного рода развлекательные программы, реклама, ток-шоу, контент в социальных сетях, блоги и даже онлайн-игры.

Приведенные выше факты и оценки обуславливают необходимость не только детального анализа эффективности использования государственных и общественных информационных ресурсов, но и практической деятельности по противодействию негативному информационному воздействию на сознание российской молодежи.

Решение этой задачи требует системного, комплексного подхода к реализации политики в этой сфере, субъектами которой в равной мере являются как государство, так и общественные структуры, то есть все те, кому небезразлично будущее России. Ведь уже через 10–15 лет к управлению страной придут представители современной молодежи, сегодня являющиеся основным потребителем информационной продукции.

Для предупреждения развития ситуации по сценариям цветных революций необходимо принятие комплекса мер, среди которых важнейшими являются меры по нейтрализации фальсификации истории России, в том числе касающиеся таких эпохальных событий, как Великая Отечественная война.

Прежде всего необходимо осознание опасности самой фальсификации, непредсказуемости ее последствий для формирования мировоззрения всего населения страны и в первую очередь молодежи.

Настоятельной необходимостью является сосредоточение усилий органов государственной власти и местного самоуправления, а также общественных организаций, да и самих граждан по развенчанию фальшивок, касающихся событий и итогов Великой Отечественной войны.

## **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ: СООТНОШЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И ПЕДАГОГА**

**О.П. Козлова**  
*директор МБОУ «Гимназия № 1»*

Мы часто слышим выражение «наша команда» или «школьная команда». Если обратиться к определению, что такое школьная команда, то найдем примерно следующее: «это группа сотрудников образовательного учреждения, которая создается для продвижения и внедрения новых технологий в учебную деятельность и в систему дополнительного образования учащихся, в практику работы администраторов и педагогов». Таким образом, под

школьной командой понимается что-то вроде рабочей или творческой, проектной группы, созданной для решения какой-то ситуативной задачи: подготовки к конкурсу профессионального мастерства, разработки программы развития, внедрения требований новых ФГОС и т. д. Я предлагаю более широкую трактовку. Школьная команда – это весь коллектив школы, который на своем уровне решает задачи, поставленные государством и обществом. В рамках этой большой школьной команды могут создаваться маленькие временные сообщества, нацеленные на решение ситуативных задач.

Задача директора школы в этой связи – создать такие условия, такую атмосферу внутри школьной команды, когда, с одной стороны, выполняются запросы государства и общества, с другой – не ущемляются интересы педагогов. Найти эту точку равновесия, обрести гармонию и паритет интересов – одна из основных задач руководителя.

Главный *интерес государства* на сегодняшний момент состоит в реализации задач национального проекта «Образование», усилении и некотором переформатировании патриотического воспитания.

С целью реализации задач национального проекта «Образование» в гимназии в 2021 году были разработаны Программа развития и Программа внутренней системы оценки качества образования. На прошлом августовском педсовете я уже рассказывала о гимназической Программе ВСОКО. Сейчас остановлюсь на роли школьной команды в ее реализации. Цель ВСОКО в программе гимназии № 1 интерпретируется не только как установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг, но и как соответствие целям и задачам национального проекта «Образование» и Программы развития МБОУ «Гимназия № 1».

Как мы помним, Россия к 2024 году должна войти в десятку стран по качеству образования, поэтому так важно повысить рейтинг российских школьников в международных программах по оценке образовательных достижений. В этих программах важную роль играют метапредметные результаты школьников, их умение решать конкретные задачи. Именно по этой причине в прошлом учебном году такое большое внимание уделялось различным курсам, посвященным функциональной грамотности.

В связи с этим методическим советом гимназии (который по своей сути тоже является постоянной рабочей группой и частью школьной команды) было принято решение об организации участия обучающихся в независимой оценке метапредметных результатов (в том числе по системе, аналогичной международному исследованию PISA) на платформе издательского дома «Центр развития молодежи» (г. Екатеринбург) с 2021/2022 учебного года.

Почему это дело всей школьной команды?

Для организации оценки метапредметных и предметных результатов образования обучающихся с 1 по 9 классы на платформе ЭМУ на каждой параллели будет один педагог, уполномоченный представитель, в обязанности которого будут входить регистрация детей, организация прохождения тестирования, контроль результата, отслеживание динамики метапредметных результатов образования детей.

Если мы посмотрим на слайд, то убедимся, что в оценке качества образования организации принимают участие абсолютно все структуры и сотрудники гимназии: администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов, классные руководители, педагог-психологи, педагогический, методический, управляющий советы гимназии.

Итак, мы видим, что построение внутренней системы качества образования невозможно без деятельного участия каждого члена коллектива.

Таким образом, посредством повышения качества образования, акцента в обучении на решение практических задач и формирование метапредметных результатов, мониторинга качества школьная команда гимназии № 1 способствует решению задач, поставленных государством в национальном проекте «Образование».

В связи с этим вряд ли является случайностью, что в 2022 году Программа ВСОКО гимназии заняла II место в муниципальном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации», а команда гимназии № 1



стала полуфиналистом всероссийского профессионального конкурса «Флагианы образования. Школа» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (Уральский федеральный округ, город Сургут). Отмечу, что в полуфинале приняли участие команды, показавшие наилучшие результаты тестирования, которое включало три блока: функциональную грамотность, общекультурный и управленческий тесты. В тестировании от ХМАО-Югры принимал участие 481 человек, в очный этап прошли 8 команд (32 человека), в том числе команда гимназии из 4 человек (Е.А. Левченко, Е.Л. Кулачок, С.В. Судакова, Ю.А. Саламатова).

*Интересами общества* в наших реалиях являются, прежде всего, интересы родительской общественности. А интерес родителей состоит в том, чтобы дети были живы, здоровы, пребывали в хорошем настроении, имели возможность заниматься в кружках, в современном образовательном пространстве, сдавали экзамены прекрасно и поступали на бюджет.

В 2021/2022 учебном году созданная инициативная группа из представителей администрации гимназии и родителей добилась успеха в борьбе за проект в рамках инициативного бюджетирования, благодаря которому у образовательного учреждения появится футбольное поле и современная полоса препятствий. Разработано Положение конкурса инициатив по преобразованию образовательного пространства среди родителей, педагогов и обучающихся. Лучший проект ежегодно будет претворяться в жизнь. Например, в этом году по инициативе детей будет модернизировано межэтажное пространство.

Ведется постоянная работа по повышению качества работы педагогов.

В прошедшем учебном году качество ОГЭ по математике выросло на 46%, одна обучающаяся получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по химии, большинство выпускников поступили в высшие учебные заведения на бюджет. Повторюсь, за результатом стоит большая работа всей школьной команды.

Говоря об *интересах учителей*, следует сказать, что школа сегодня испытывает определенный дефицит педагогических кадров, поэтому для директора особенно важно создать такую атмосферу в коллективе, чтобы учителя не уходили и чувствовали себя комфортно. Кадры решают все. Задачи, которые ставит государство и общество, невозможно выполнить без хорошего педагогического состава.

Помимо различных стимулирующих выплат за дополнительную работу и профессиональные достижения мы пытаемся сохранить в гимназии особую атмосферу, ее дух, ее душу, проводим большое количество мероприятий, которые позволяют учителям почувствовать себя командой и сказать: «Да, мы – команда! Мы – вместе». Это, например, ежегодный традиционный гимназический конкурс профессионального мастерства «Звездный час – 2022» с последующим праздником и награждением победителей. В 2022 году конкурс проходил в 13 номинациях. Учителя очень ценят признание своих заслуг коллегами, поскольку голосование является тайным и честным. Все праздники, которые мы готовим и празднуем коллективом: 1 сентября, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День гимназиста, Последний звонок, – способствуют сплочению школьной команды. И в этом велика роль профсоюза, который тоже оказывается творческой рабочей группой общешкольной команды.

Важно, по возможности, не нагружать педагогов работой, которую может взять на себя административная команда. Когда учитель видит, что администрация много работает, у него не возникает чувства внутреннего протеста и недовольства. Мы же команда.

Одной из основных потребностей человека является жажда признания. Команда радуется достижениям любого члена команды и отмечает эти достижения официальными наградами (гимназия второй год использует все квоты по наградам), публикациями о достижениях учителя и его учеников в СМИ (на портале системы образования, на сайте гимназии), просто добрыми словами на официальных мероприятиях.

Благодаря всем перечисленным мерам можно утверждать, мы – школьная команда, внутри которой появляются постоянные или ситуативные группы для решения конкретных задач. Управление различными группами единой школьной команды – это и есть проектное управление.

Главная задача директора – найти баланс, точку равновесия между интересами общества, государства и педагога, чтобы школьная команда не просто состоялась как команда и коллектив единомышленников, но и была полезной, могла служить интересам государства и общества.

**О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ БЛАГОПОЛУЧИЯ  
В ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Т.Р. Фарберова**  
*директор МБОУ «Лицей № 2»*

С 1 сентября все общеобразовательные учреждения России переходят к реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Согласно этому принципу необходимо обеспечить «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования, 25 августа 2021 г.).

«Идея создать модель идеальной школы возникла после диалога с родителями в Общественной палате, когда обсуждались вопросы, связанные с тем, какой должна быть школа, какова позиция Министерства просвещения в вопросах цифровизации, содержания учебников и системы воспитания», – сказал Сергей Кравцов. Он отметил, что в ходе работы были проанализированы различные документы. Итогом становится не дополнительный документ, а концепция, объединяющая уже имеющиеся наработки и лучшие практики.

«По сути, мы создаём настольную книгу для директоров школ. Этот документ носит рекомендательный характер, каждая школа может выбирать ту или иную рекомендацию», – заявил глава Минпросвещения России.

Концепция направлена на реализацию указа президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик:

- знание (качество и объективность);
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация.

Эти направления дополняются ещё тремя составляющими:

- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, и ряд других.

Министерство просвещения также готовит методические рекомендации, для того чтобы дать всем учебным заведениям ориентиры для достижения результатов.

В концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

– формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.);

– укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для реализации комплекса воспитательных мероприятий, осуществления деятельности ученических сообществ, педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в пространстве Министерством просвещения разработан Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (утвержден заместителем министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 10 июня 2022 года), а также перечень юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (Приложение 1 к Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год). Образовательная организация определяет формы реализации данного примерного календарного плана воспитательной работы и дополняет традиционными для учреждения событиями.

В целях создания единого воспитательного пространства Минпросвещения рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей.

В качестве примера объединения этих двух документов приведу Примерный календарный план воспитательной работы (он составлен по месяцам, неделям, формам организации, с учетом возрастных особенностей обучающихся) с учетом перечня юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (Приложение 1 к Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год).

Сентябрь, 1-я неделя, традиционные мероприятия:

В форме торжественных линеек и классных часов, посвященных дню знаний;

Минута молчания. Возложение цветов. Уроки памяти, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2-я неделя:

Мероприятия, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения: Выставка поделок, рисунков (1–4-е классы); Виртуальная экскурсия «Бородинское сражение в художественном и литературном творчестве» (5–9-е классы); Исторический и литературный экскурс, квест (10–11-е классы).

Юбилейная дата сентября – 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875). В план возможно включение следующих мероприятий:

Литературная гостиная: Поэзия А.К. Толстого («Грядой клубится белою», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала», «Что ни день, как поломя со влагой», «Ходит Спесь, надуваюсь», «Ушкуйник», «Уж ты нива моя, нивушка», «Князь Ростислав») (9–11-е классы);

Библиотечные уроки: Фантастика и мистика в прозе А.К. Толстого («Упырь», «Семья вурдалака», «Встреча через триста лет», «Амена», «Дракон») (6–8-е классы);

Уроки театра. Сказки А.К. Толстого («Садко», «Богатырь», «Поток-богатырь», «Змей Тугарин») (3–5-е классы).

Деятельность ученических сообществ регламентируется Приложением 2 к Примерному календарному плану воспитательной работы – Перечнем мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями. Он обязывает организовывать привлечение детских коллективов к работе объединений как в течение всего учебного года, так и в конкретные сроки. Организаторами федеральных проектов социальной направленности являются Министерство просвещения России, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр “Орлёнок”», Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского союза молодежи “Содружество”».

Мероприятия, в которые в течение года должны включиться все образовательные организации:

Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»;

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;

Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская юниор-лига КВН»;

Всероссийский проект «Срассе л. Открытый космос»;

Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ;

Всероссийский проект «РобоДРОН»;

Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

Всероссийский проект «Я познаю Россию»;

Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»;

Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием.

Перечень включает мероприятия по месяцам:

*сентябрь*

Всероссийский фотофестиваль «Фокус»;

Всероссийская неделя безопасности дорожного движения;

Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох», Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи, Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»;

Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».

*октябрь*

Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»;

Историческая интеллектуальная игра;

Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022»;

Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя.

*январь*

Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;

*апрель*

I Всероссийский фестиваль «Российская школьная Международная акция “Георгиевская ленточка”»;

Акция «Международный субботник».

Таким образом, совмещение трех документов – Примерного календарного плана воспитательных мероприятий на 2022/2023 учебный год, Перечня юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и Перечня мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями, – позволит в целом сформировать календарный график воспитательных мероприятий на 2022/2023 учебный год.

На комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве выделяется два часа внеурочной деятельности. Однако реализация комплекса мероприятий охватит всю воспитательную работу в рамках должностной инструкции классного руководителя.

Важной частью воспитательной работы является педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы. Она может осуществляться как через внеурочную деятельность, так и включаться в планы работы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, реализацию внеурочной деятельности с использованием различных форм, а также в рамках реализации программы воспитания классного коллектива (образовательные программы, тренинги, инструктажи, беседы, викторины, квесты и т. д.).

Также в данном направлении воспитательной работы необходимо применить положительный опыт по итогам совещания «О дополнительных мерах по повышению эффективности реализации молодежной политики в регионах УРФО» (от 14.04.2022), направленный в качестве информации аппаратом полномочного представителя президента РФ в УРФО и организовать реализацию Программы профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся школ «Гражданин XXI века», направленной на общую профилактику со всеми учащимися, а также на реабилитацию учащихся группы риска, склонных к совершению правонарушений, совершивших правонарушения или находящихся в социально опасном положении. Этим же документом рекомендовано подключение к неформальной онлайн-платформе «#Медиабезопасность74», целью которой является популяризация проблем медиабезопасности и актуализация вопросов, связанных с развитием критического мышления, как для педагогов, родительского сообщества, так и для обучающихся.

Таким образом, реализация Примерного календарного плана воспитания на 2022/2023 учебный год, перечня юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей (Приложение 1), Перечня мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Приложение 2), а также мероприятий, направленных на педагогическую поддержку обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы, позволит решить в комплексе все задачи воспитания, которые перед нами ставит государство.

## **ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.И. Морозенко**  
*директор МБОУ «Лицей»*

24 декабря 2013 года распоряжением Правительства РФ № 2506-р была утверждена «Концепция развития математического образования» в Российской Федерации (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.10.2020 № 2604-р).

В данном документе говорится о значении математики в современном мире и в России, проблемах развития математического образования (мотивационных, содержательных, кадровых), определяются цели и задачи концепции:

Цель – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Задачи развития математического образования:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов;
- повышение качества работы преподавателей математики;
- обеспечение обучающимся с выдающимися математическими способностями, условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

Согласно статистике ЕГЭ за период с 2019 по 2021 годы количество выпускников, сдающих профильную математику, увеличивается каждый год, что свидетельствует о востребованности выпускниками математической подготовки для продолжения образования.

Достичь высокого уровня математической подготовки возможно при осуществлении системного подхода через развитие системы специализированных общеобразовательных организаций или специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области математики, системы математических соревнований (олимпиад и др.).

Именно системный подход является основным условием «возможности достижения высокого уровня математических знаний».

Предлагаю познакомиться с системой работы, созданной в нашем учреждении.

*Основные результаты по математике.*

По данным за 2021 год МБОУ «Лицей» занимает пятое место в округе и первое в городе в перечне образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

	<b>Математика профильная</b>		
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	72	72	68
Получили от 80 до 100 баллов	17	19	11
Доля получивших от 80 до 100 баллов	29%	33%	20%
Получили 100 баллов	0	2	0

По данным 2020/2021 учебного года средний балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше среднего балла по городу и округу:

Средний балл в округе	Средний балл в городе	Средний балл в лицее
56	57	72

Подтверждением высокого уровня математических знаний лицеистов являются и результаты ОГЭ:

– в 2020/2021 учебном году средний балл по математике на основном государственном экзамене в лицее составил 20,17 балла, что соответствует оценке 4,21 (118 человек);

– в 2021/2022 учебном году средний балл по математике на основном государственном экзамене в лицее составил 21,86 балла, что соответствует оценке 4,42 (122 человека).

В 2020/2021 учебном году 3 обучающихся из 112 выпускников 9-х классов не преодолели минимального балла с первого раза, а в 2021/2022 учебном году один из 122-х, со второй попытки минимальный балл был преодолен всеми обучающимися. Причиной таких результатов является психологическая неготовность обучающихся к экзамену.

#### *Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

2020/2021 учебный год

Предмет	Муниципальный этап (7–11-е классы)			Региональный этап	
	Участники	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Математика	27	5	11	1	2

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике обучающийся лицея был отмечен похвальной грамотой.

2021/2022 учебный год

Предмет	Муниципальный этап (7–11-е классы)			Региональный этап	
	Участники	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Математика	28	6	8	1	3

Приведенные выше данные позволяют говорить об эффективности (успешности) созданной в лицее системы работы по обеспечению качественного математического образования.

Система работы заключается в следующем.

1. «Образовательная модель» – учебные планы лицея уже с 5 класса составлены с увеличением количества часов по учебному предмету «математика», дополнительный час берется из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6-м классе увеличение часов происходит на 2 часа. Преподавателями математики выбран учебно-методический комплекс «Учусь учиться» авторов Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон, рассчитанный на 6 часов в неделю и обеспечивающий непрерывность математической подготовки учащихся средней школы при переходе к предпрофильному и профильному обучению.

В учебные планы 5–7-х классов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в предметную область «Естественнонаучные предметы» введены следующие предметы: «Введение в естественнонаучные предметы» (5–6-е классы), «Химия. Вводный курс» (7 класс), что также способствует развитию математического образования.

Предпрофильное обучение начинается с 7 класса с углубленным изучением математики, физики, информатики, биологии. Вне зависимости от выбора предметов для углубленного изучения минимальное количество часов в неделю по математике составляет 7 часов.

Профильное обучение в 10–11-х классах ведется по индивидуальным образовательным учебным планам с углубленным изучением предметов: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Право», «Экономика», «Иностранный язык». Вне зависимости от выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне, минимальное количество часов, отведенное на изучение математики, составляет 7 часов в неделю.

2. Система внеурочной деятельности (5–9-е классы) поддерживает обеспечение качественного математического образования: в 5–9-х классах изучается курс «Шахматы. Решение шахматных задач», что положительно влияет на развитие логики. Главная особенность курса заключается в том, что в нем используется задачная технология обучения – технология развития способности действовать «в уме», что создает у детей положительную мотивацию к изучению математики, потому что проигравших нет, а технология работы – задачная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода.

3. Не менее важным звеном системы развития математического образования в лицее является дополнительное образование.

Для повышения качества математического образования в рамках муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» проводится научная сессия «Школа для одаренных детей». Ежегодно МБОУ «Лицей» проводит научную сессию по математике, информатике, физике для обучающихся школ города, являющихся победителями и призерами ВсОШ. В качестве приглашенных преподавателей с ребятами работали:

Назар Хангельдыевич Агаханов (математика) – доцент кафедры высшей математики Московского физико-технического института (государственного университета), кандидат физико-математических наук, член центральной предметно-методической комиссии по математике Всероссийской олимпиады школьников;

Меньшиков Федор Владимирович (информатика) – старший преподаватель кафедры прикладной математики педагогического института Вологодского государственного университета, автор учебников по олимпиадному программированию;

Иванов Михаил Юрьевич (физика) – выпускник лицея, в прошлом победитель муниципального, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, аспирант физического факультета Новосибирского государственного университета;

Карманов Максим Леонидович (физика) – учитель физики МБОУ «Лицей № 31» г. Челябинска, четырехкратный лауреат Всероссийского конкурса учителей фонда «Династия» в номинации «Молодой учитель» (2009–2012 гг.), руководитель команды Челябинской области на Всероссийской олимпиаде школьников по физике, член жюри Всероссийской олимпиады школьников по физике;

Мухин Дмитрий Геннадьевич (математика) – учитель математики школ № 91 и № 179 г. Москвы, многократный победитель творческих конкурсов учителей математики, соавтор методических пособий по геометрии, теории вероятностей, подготовке к ГИА и ЕГЭ, разработчик геометрических олимпиадных задач для школьников и участник предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников;

Резников Андрей Владимирович (математика, дистанционные занятия) – старший преподаватель кафедры прикладной математики и информационных технологий Адыгейского государственного университета, кандидат физико-математических наук;

Карпенко Юрий Александрович (математика, дистанционные занятия) – преподаватель Республиканской естественно-математической школы при Адыгейском государственном университете (прикладная математика и информатика), ассистент факультета математики и компьютерных наук АГУ.

4. На повышение качества математического образования направлена и работа пришкольного лагеря «Эрудит», организованного на базе МБОУ «Лицей». Профильные смены – «Юные исследователи Югры», «Юные инженеры Юры», «Кейс-турнир» – проходят в течение всего учебного года (осень, весна, лето – каникулярный период), участие в них принимают не только лицеисты, но и школьники города. Для участников профильных смен лицей организует сетевое, дистанционное и очно-заочное взаимодействие с ведущими вузами и учебными организациями: МФТИ, МГУ им. М.В. Ломоносова, ТюмГУ, ОмГУ, ЮФМЛ, центром «Сириус».



5. С целью популяризации математического образования лицей организует и проводит для обучающихся 5–6-х классов игровой турнир «Математические бои», представляющий собой игру-соревнование двух команд в решении математических задач. Участники математических боев получают опыт в решении задач повышенной сложности, развитие умений анализировать, аргументированно отстаивать свое мнение. До 2020 года математические бои проводились с привлечением команд образовательных организаций города. Ограничения, связанные с COVID-19, внесли свои коррективы, и в течение 2-х последних лет матбои проводились только среди обучающихся лицея. Надеемся, что в 2022/2023 учебном году ситуация изменится и турнир будет проведен для всех желающих.

Проведение математических боев очень популярно в России. Для обучающихся 5–7-х классов математические бои проводятся в Казани два раза в год (осенью и весной). Центр дополнительного образования одаренных школьников г. Кирова организует Уральский турнир юных математиков – это лично-командное соревнование, основу которого составляет турнир математических боев. Турниры проходят дважды в год: в феврале – в Кирове, в ноябре – декабре – в различных городах Поволжья, Урала и Сибири. Как продолжение Уральских турниров для учеников 9–11-х классов проходит Кубок памяти А.Н. Колмогорова (один раз в год).

Обучающиеся лицея ежегодно принимают участие в данных мероприятиях: в 2018/2019 учебном году две команды МБОУ «Лицей» (обучающиеся 7-х и 8-х классов) принимали участие во Всероссийском турнире математических боев «KAZAN MATH OPEN – 2019» (г. Казань), в 2020/2021 учебном году 3 команды лицея (обучающиеся 5-х, 7-х классов) приняли участие в V открытом турнире юных математиков «ТЮМ-72» (г. Тюмень), обе команды 7-х классов стали призерами турнира. В 2021/2022 учебном году 3 команды (обучающиеся 5-х и 6-х классов) приняли участие в VI открытом турнире юных математиков «ТЮМ-72» (г. Тюмень), итоги соревнований: первая команда 6-х классов – призеры, вторая команда 6-х классов награждена похвальной грамотой.

Участие лицейстов в конкурсных мероприятиях способствует повышению мотивации к учебе, развитию способностей и, как следствие, повышению уровня математического образования.

Положительную роль в популяризации математики и развитии интереса к предмету среди обучающихся играет и тот факт, что с 2018 года лицей является площадкой для проведения Всероссийского образовательного математического флешмоба «MathCat», Всероссийской физико-технической контрольной по математике, физике и информатике «Выходи решать!», организованной при поддержке ведущего вуза страны МФТИ.

Ежегодно обучающиеся лицея становятся участниками образовательных программ по математике, физике, биологии, химии и литературе образовательного центра «Сириус», цель работы которого – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве. Образовательные смены в «Сириусе» проходят не только ученики, но и преподаватели лицея. Следует отметить, что конкурсный отбор участников образовательных смен в Сириусе проводится и для обучающихся, и для педагогов.

6. Пожалуй, решающим фактором в системе развития математического образования лицея является кадровое обеспечение. В учебном учреждении работают высококвалифицированные преподаватели в целом и математики в частности. Из 8 преподавателей математики 6 педагогов имеют высшую и первую аттестационную категорию, 1 преподаватель имеет звание заслуженного работника Российской Федерации, 1 – отличника народного просвещения, 1 – почетного работника общего образования. Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, двое являются экспертами основного государственного и единого государственного экзаменов по математике.

В своей работе преподаватели используют и традиционные методы обучения, и современные – цифровые образовательные платформы, такие как «Учи.ру» на уровне 5–6-х классов и «Фоксфорд» на уровне 6–11-х классов.

Таким образом, представленная вашему вниманию система работы МБОУ «Лицей» способствует обеспечению качественного математического образования и достижению высокого уровня математических знаний. Она построена по принципу конструктора, с возможностью использования элементов системы в классах и школах с различными ресурсными возможностями.

## **Стратегическая сессия ВЕКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕВАРТОВСКЕ**

### **ОБ УЧАСТИИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ**

**Ю.В. Посадова**

*начальник дошкольного отдела  
департамента образования администрации города*

**Е.С. Филимонова**

*заместитель заведующего  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»*

Представим этапы работы дошкольного учреждения № 15 «Солнышко» в рамках проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году (МКДО).

Приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.09.2021 № 10-П-1179 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году» был утвержден перечень организаций – участников мониторинга, определены эксперты, муниципальные координаторы участников мониторинга, координаторы организаций – участников мониторинга. Детский сад № 15 «Солнышко» вошел в число участников МКДО.

Приказом по учреждению были назначены ответственные лица: координатор и рабочая группа из состава педагогического коллектива.

Перед началом работы прошло обучение координаторов дошкольных организаций, участников проекта после каскадной регистрации пользователей на единой информационной платформе МКДО посредством самостоятельного просмотра видеозаписей учебных вебинаров и презентаций. В ходе обучения координаторы ознакомились со структурой, регламентом, планом-графиком проведения МКДО в 2021 году, инструкциями для участников МКДО.

Для ознакомления с условиями проведения мониторинга были предложены несколько документов для самостоятельного изучения:

- Концепция МКДО-2021;
- Описание порядка проведения МКДО 0-7;
- Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах РФ.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривал многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ следующей информации:

- нормативно-правовая заявительная, собираемая путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, а также проведение самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- профессиональные наблюдения за образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;
- экспертные наблюдения внешнего эксперта МКДО за образовательным процессом и условиями его реализации;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО были заполнены следующие формы:

1. Электронная форма «Профиль ДОО».
2. Электронная форма «Анкета педагога ДОО», «Лист самооценки педагога ДОО».
3. Электронная форма «Анкета руководителя ДОО».
4. Электронная форма «Анкета администратора ДОО».
5. Электронная форма «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
6. Электронная форма «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» (анонимно, индивидуально).
7. Электронная форма «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы.

Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор заполнения электронных форм позволили объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОО.

Результаты, полученные в ходе МКДО:

– профиль качества по уровню ДОО составил согласно внутренней оценке 3,05 балла, согласно экспертной оценке – 3,08 балла;

– оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) составила согласно внутренней оценке 2,96 балла, согласно экспертной оценке – 3,03 балла.

Проведенный мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод: в дошкольной образовательной организации зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по всем выделенным показателям, обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества МКДО предусматривает два повышенных уровня. 4-й уровень – «Хорошее качество» – фиксируется при постоянном совершенствовании образовательной деятельности, вовлечении сотрудников и родителей воспитанников в принятие решений, при эффективном управлении ресурсами организации, в том числе управлении знаниями как важнейшим ресурсом организации. 5-й уровень – «Превосходное качество» – отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности дошкольной организации и выделяется как пример инноваций. Дошкольная организация активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире.

За период участия в проекте мы столкнулись с рядом трудностей, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

1. Большой объем заполнения различных электронных форм, которые необходимо заполнять поэтапно, в строгой последовательности.

2. Владение участниками сложной научной терминологией и понимание специфических определений.

3. Роль координатора ДОО требует постоянного погружения в данную работу, нахождения на платформе по нескольку раз в день, владения информацией обо всех происходящих процессах, сбоях.

4. Этап выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО не был проведен, эксперт работал онлайн, ему нужно было охватить все основные режимные моменты работы группы, включая основную детскую активность внутри группового помещения и за его пределами, в том числе во время прогулки, работа интернета, сбой звукового сигнала и т. д.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Р.Т. Осадчая**

*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»*

Целью национального проекта «Образование» как инициативы, направленной на достижение ключевых стратегий, является обеспечение до 2024 года глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Сегодня складывающийся рынок образовательных услуг обязывает дошкольные образовательные организации больше ориентироваться на потребителя, учитывать его запросы. Предоставление воспитанникам и их родителям (законным представителям) права выбора учреждения, заинтересованность дошкольных организаций в увеличении количества воспитанников из-за перехода к финансированию на нормативной основе приводит к тому, что детские сады вступают в борьбу за детей; коллективы дошкольных учреждений прилагают максимум усилий, чтобы предоставлять им более качественное образование. При этом образовательные организации прибегают к различным формам конкуренции – качество, перечень, комплексность, условия предоставления, цена образовательных услуг. Среди неценовых форм конкуренции значительная роль отводится имиджу.

Что такое имидж?

Позитивный имидж способствует тому, чтобы конкретная дошкольная образовательная организация была высоко оценена родителем и выбрана им из ряда других. Многие коллективы образовательных учреждений осознали важность целенаправленного создания имиджа.

Также это важно по ряду причин:

- во-первых, сложная демографическая ситуация усиливает конкуренцию среди образовательных учреждений одной территории за набор воспитанников;
- во-вторых, имея сформированный позитивный имидж, учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предоставляет в большей степени стабильность;
- в-третьих, устойчивый позитивный имидж создает запас доверия ко всему, что происходит в стенах учреждения.

Именно тот имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его руководителе, существенно влияет и на выполнении муниципального задания, и на развитие социального партнерства. Поэтому сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения позволяет решать ряд задач:

- повысить привлекательность детского сада для родителей (законных представителей) воспитанников, детей и сотрудников;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых и имеющихся образовательных услуг в данном учреждении;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры.

Имидж это – искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия. Имидж создается пиаром и пропагандой.

Итак, с чего мы начали в 2020 году работу по формированию имиджа в детском саду? На первом этапе творческая группа изучила теоретические основы создания имиджа образовательной организации, способы его формирования. Результатом этой деятельности стала разработка структуры имиджа детского сада.

Рассмотрим самые интересные, на наш взгляд, составляющие модели имиджа дошкольного учреждения.

Образ персонала – это собирательный обобщенный образ персонала, раскрывающий наиболее характерные для него черты:

- компетентность всех сотрудников (степень подготовленности человека к различным видам деятельности, или знания, владение широким классом навыков, опыт, умение общаться с людьми и т. д.);
- культура общения и поведения всего коллектива (доброжелательность, аккуратность, вежливость, терпимость, внимательность, эрудиция, ответственность, свободное владение языками и т. д.);
- личностные качества;
- квалификация кадров, особенно педагогических работников.

В дошкольном учреждении проведена работа по вовлечению каждого педагогического работника в практику непрерывного профессионального роста на постоянной основе. Наличие вариативных образовательных маршрутов позволяет педагогам дошкольного учреждения формировать траекторию профессионального развития в соответствии со своими потребностями и интересами. Каждый педагог самостоятельно выбирает свою кейс-программу, при необходимости комбинирует темы. Направления и тематика образовательных кейсов предложена с учетом внешнего социального запроса и внутренних факторов образовательного учреждения.

Кейс 1. Цифровизация:

- гайд «Работа с Google forms»;
- гайд «Работа в социальных сетях»;
- гайд «Создание QR-кода».

Кейс 2. Инновационные инженерные технологии (STEAM-технология): нормативно-правовое обеспечение, электронный банк информационных, методических и учебных материалов для родителей и педагогов, практико-ориентированные разработки.

Кейс 3. Школа наставничества: основы профессии педагога-дошкольника (цикл мастер-классов, практических мероприятий).

Кейс 4. Психологический азы психологии в работе с родителями и детьми дошкольного возраста (цикл деловых игр, тренингов по эмоциональному выгоранию, электронная база занятий по релаксации).

Кейс 5. Образование: курсовая подготовка на образовательном портале издательского дома «1 сентября», на сайте системно-деятельностной педагогики.

Кейс 6. Тьюторское сопровождение педагога в период аттестации (индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов).

Помимо профессиональных качеств в сотруднике нас интересуют и его личностные качества, и это самое главное. У нас сформирован образ педагога. С первого дня работы в нашем дошкольном учреждении мы знакомим молодых специалистов начинаем с этим образом.

Особенностью нашей образовательной организации является тот факт, что мы «растим» свои педагогические кадры. В прошедшем учебном году произошло большое обновление педагогического состава – 9 сотрудников по окончании обучения (переподготовки) из помощников воспитателя переведены на должность воспитателя, работают на группах раннего и младшего возраста.

В детском саду функционирует Школа молодого педагога, где молодые специалисты один раз в неделю встречаются и познают азы профессионального мастерства, основы принятого стиля взаимодействия между сотрудниками. Например, в прошедшем учебном году данную школу «окончили» 8 педагогических работников, вновь принятых и переведённых из «помощников воспитателей».

В построении имиджа учреждения мы часто проводим опросы родителей на различные темы. На диаграммах представлены результаты обследования профессионализма наших педагогов с точки зрения родителей, к которым учреждение шло не один год.



В рамках деятельности форсайт-центра «Проектирование имиджа образовательной организации» проводились встречи с заместителями руководителей и специалистами детских садов, отвечающими за проектирование имиджа своего учреждения. Как правило, на таких встречах наиболее высокий интерес вызывает представление нашего опыта по формированию позитивного образа руководителя.

Мы считаем, что от личности первого руководителя и руководителей структурных подразделений зависит вся организация работы по построению имиджа детского сада, поэтому уделяем серьезное внимание работе в этом направлении.

Что такое имидж современного руководителя?

В переводе с английского слово «имидж» дословно переводится как «образ». Иными словами, это совокупность характеристик определенного человека, которые выделяют его на фоне остальных:

- манера поведения;
- ораторские навыки;
- способность внушать доверие;
- умение мотивировать других;
- внешний облик;
- грамотность и эрудированность;
- уважение со стороны коллег;
- активная позиция в профессиональной области;
- заинтересованность в развитии компании;
- умение брать ответственность за собственные решения и поступки подчиненных;
- высокая работоспособность и деловая энергичность;
- выраженные лидерские качества;
- нацеленность на результат, активность при принятии тактических и стратегических мер, желание не только развивать организацию, но и заниматься саморазвитием.

Ежегодно в начале учебного года мы проводим тесты, опросники по выявлению особенностей стиля руководства у руководителей различного уровня.

По результатам мы выстраиваем работу по формированию лидерских качеств у руководителей детского сада – это неформальные встречи, где мы раскрываем не только теоретические, но и практические аспекты развития у себя положительного имиджа. На встречах присутствуют руководители второго и третьего уровня (шеф-повара, завхозы, старшие воспитатели, заведующий воспитательным отделом и все заместители: по ВМР, АХР, безопасности, главный бухгалтер).

Сегодня в нашем арсенале имеется кейс психолого-педагогических инструментов по определению стиля руководителей, их управленческих и личностных качеств.

С учетом первичного анализа и результатов, проведенных опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса, мы выстроили работу по модулям: «Стиль учреждения, уровень комфорта», «Внешняя атрибутика».

Итогом проведенной работы стали положительные результаты опросов участников образовательных отношений и социальных партнеров.

В дошкольном учреждении разработан сборник «Построение имиджа образовательной организации и механизмов его развития», в котором собран инструментарий, необходимый для осуществления работ по проектированию положительного имиджа своего учреждения.

Именно тот имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его руководителе, существенно влияет и на качество дошкольного образования, и на приток родителей и детей, и на развитие социального партнерства.

Так, на протяжении 3-х лет мы наблюдаем ежегодное увеличение показателя удовлетворенности качеством дошкольного образования.

По результатам эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций детский сад имеет 100 баллов и с 2018 года удерживает лидирующую позицию (1 место), а значит, мы сегодня говорим о современном оснащении учреждения, материально-технической базе, о лидерстве педагогов и воспитанников в конкурсах, победах в олимпиадах и состязаниях, о качественном дополнительном образовании детей по запросу их родителей, об инновационной образовательной деятельности, о преобладании педагогов с первой и высшей категорией и, конечно, о 100-процентной готовности наших выпускников к школьному обучению.



Таким образом, положительный имидж дошкольной организации является одним из основных факторов в поддержании конкурентоспособного состояния детского сада. Именно целенаправленная работа по формированию положительного имиджа своего дошкольного учреждения приведет к достижению желаемых результатов в его развитии. И самое главное, позволит ежегодно повышать показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования и выполнять муниципальное задание в полном объеме.



# МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (из опыта работы)

**С.В. Базюк**

*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска № 52 «Самолетик»*

«Цифровая трансформация отрасли образования должна затрагивать широкий круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов, создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих» – сказано в распоряжении Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»

Представлю модель информационного образовательного пространства, апробированную в нашем дошкольном учреждении.

Разработанная нами в 2019 году и используемая по настоящее время модель состоит из двух взаимосвязанных уровней: основные производственные процессы модели и условия, необходимые для ее реализации.

Остановимся подробнее на каждом из них.

*Модель информационного образовательного пространства.*

Основные производственные процессы в модели информационного образовательного пространства представлены тремя взаимосвязанными компонентами:

1) планирование, организация и оперативное управление образовательным процессом как базовым производственным процессом дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации модели;

2) административное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации модели;

3) организация и обеспечение содержания образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации модели.

В основе функционирования модели информационного образовательного пространства МАДОУ лежит ряд важных взаимосвязанных условий:

- нормативно-организационные;
- материально-технические;
- информационные;
- кадровые.

Для планирования, организации и оперативного управления образовательным процессом в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 разработаны локальные акты (компонент нормативно-организационного обеспечения).

Компонент административного управления развитием дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации модели обеспечен через взаимосвязь нескольких условий: нормативно-организационных, кадровых и информационных условий).

В рамках реализации данного производственного процесса руководитель:

– создает новую организационную структуру: форсайт-группу «Инновационные образовательные технологии», издает приказ, определяет состав группы, функционал участников, результат работы: создание кейсов по основным точкам развития учреждения;

– осуществляет контроль исполнения управленческих решений, приказов, распоряжений, контроль персонала и соответствия результатов его деятельности общим задачам (создание системы электронной отчетности).

*Использование сервиса Яндекс в управленческих процессах.* В 2022 году апробировали сервис Яндекс.Диск: разработали форму журнала, где с помощью QR-кодов руководитель мог войти в папку, размещенную на Яндекс.Диске по месяцам контроля, проанализировать

информацию и справки, которые специалисты разместили на дисках, и принять оперативное управленческое решение по анализу предоставленных материалов. Такая отчетность помогает оперативно реагировать при необходимости, а также понимать динамику процессов. Чтобы максимально эффективно использовать ресурсы, педагоги и административная команда освоили обмен материалами через облачное хранилище, онлайн-совещания, сдачу отчетности в электронном виде.

*Журнал должностного контроля:*

– информирование всех участников образовательного процесса: группы в мессенджерах, ведение официального сайта и группы в социальной сети «ВКонтакте», совещания, заседания рабочих групп, сбор информации, система видеотрансляций мероприятий из музыкального зала с возможностью скачивания необходимого фрагмента; взаимодействия с родителями и социальными партнерами (педагоги общаются в чатах, сообщают важные новости, совместно обсуждают ключевые вопросы). По необходимости проводятся родительские собрания в формате онлайн. К уже привычным мессенджерам и социальным сетям добавились интернет-платформы, позволяющие организовать общение в сети довольно многочисленных групп пользователей. По результатам опыта детского сада в организации онлайн-общения с педагогическим и родительским коллективом наиболее востребованной оказалась ZOOM – облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций;

– формирование системы стимулирования сотрудников и их мотивация;

– в критерии эффективности работы педагогов внесены индикаторы, позволяющие стимулировать работу педагогов в форсайт-группах и применять информационные технологии в образовательном процессе, а также транслировать этот опыт педагогическому сообществу;

– организация процесса повышения квалификации сотрудников; регулярное обучение педагогов уверенному пользованию всем интерактивным оборудованием, особое внимание вновь принятым педагогам (на первых этапах обучение проводит поставщик интерактивных панелей по запросу организации). На данный момент педагоги проводят обучающие мастер-классы, используя имеющиеся навыки в рамках работы инновационной площадки внутри детского сада. Проведённое обучение педагогов повысило качество использования интерактивных средств в образовательном процессе – от визуальной модели (презентации, мультимедиа) к игровой модели (интерактивный компонента);

– делегирование руководителем полномочий подчинённым, оставляя за собой функции главного координатора.

Организация и обеспечение содержания образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях цифровизации осуществляется через взаимосвязь нескольких условий: материально-технических, кадровых и информационных.

Для полноценного функционирования данного рабочего процесса в дошкольном учреждении имеется и постоянно пополняется *необходимое оборудование*, разработано программно-методическое обеспечение (обучающие и развивающие программы, электронная библиотека).

Дошкольное учреждение является участником конкурсного отбора на присвоение статуса *инновационной стажировочной площадки*. Особенностью организации образовательного процесса является применение электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Реализуется технология *«Мобильное электронное образование»* в образовательной программе МАДОУ, разработанной на основе программы *«От рождения до школы»*. Применяются в образовательном процессе с дошкольниками интерактивные возможности SMART-Board и образовательного комплекса *«Играй и развивайся»* с датчиком движения и программного комплекса *«Мерсибо»*:

– программы *«Развитие элементарных навыков программирования у детей дошкольного возраста 4–7 лет средствами робототехнического конструктора «Матата-лаб»*;

– проект *«Чудо-грядка»*;

– проект *«Мобильный класс Электроша»*;

- проект «Интерактивный скалодром»;
- создана электронная библиотека для педагогов и родителей.
- ✓ Обновлено техническое оснащение, постоянно идет поиск и включение в процесс новых элементов.
- ✓ МАДОУ подключен к Wi-Fi.
- ✓ Заключен договор на обслуживание всей компьютерной техники в детском саду (по заявке).
- ✓ Постоянно проходит изучение имеющегося оборудования и поиск новых эффективных элементов.

Оценка модели информационно-образовательного пространства как механизма эффективного управления дошкольной образовательной организацией за 2019–2022 учебные годы через анализ реализации всех ее компонентов говорит о ее эффективном внедрении в деятельность детского сада.

В результате реализации модели наблюдается ряд положительных эффектов:

1. Сокращение временных затрат на заполнение документов воспитателями. Быстрое получение обратной связи от педагогов и родителей для оперативного реагирования (онлайн-опросы через Яндекс.Диск).
2. Изменение способов организации взаимодействия педагога с администрацией, родителями от централизованного сбора информации – к совместному доступу в работе с документом, от традиционных собраний – к собраниям в онлайн-формате.
3. Использование воспитателями ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы. Повышение у педагогов собственной и профессиональной компетенции в области ИКТ.
4. Открытость образовательной организации родительскому сообществу, использование статистики официальной группы во ВКонтакте для определения интересов родителей в области образования детей, точечная работа по развитию западающих секторов, использование целевой аудитории для формирования позитивного образа дошкольного образования в обществе.
5. Получение дополнительных источников финансирования за счет использования ИКТ при реализации программ дополнительного образования: «Интерактивный скалодром» (71 277,68 руб.), «Матата в стране почемучек» (60 548,65 руб.) за 2022 г. Благодаря большому количеству востребованных образовательных услуг, в том числе платных, у родителей повышается степень удовлетворенности работой детского сада, улучшается имидж ДОУ, а полученные от оказания услуг средства помогают решить многие проблемы функционирования дошкольной организации – от покупки краски до приобретения специального оборудования, мебели, ремонта помещений.

Планируем в рамках субвенций на реализацию муниципального задания пополнение оборудования новыми элементами:

- заменить в 1 корпусе устаревшее интерактивное оборудование на новые интерактивные панели, без проекторов (12 комплектов, с отечественным ПО, стоимость одной около 500 000 рублей);
- приобрести программное обеспечение к интерактивным панелям «АЛМА Край Северный, Родной» (стоимостью 90 000 рублей), приобрести две стационарные мультстудии для 1 и 3 корпусов (по 200 000 рублей);
- продолжить закупать ПО «Мобильное электронное образование».

Эффективность работы модели как механизма управления дошкольной образовательной организацией можно отследить и по параметрам и критериям оценки эффективности деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города, и их руководителей. По целевому показателю «Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов» дошкольной организацией достигнут максимально возможный показатель.

**Модель информационного образовательного пространства  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик»**

Основные производственные процессы модели информационного образовательного пространства			
Планирование, организация и оперативное управление образовательным процессом как базовым производственным процессом дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации модели		Административное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации модели	Организация и обеспечение содержания образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении условиях реализации модели
Функционирование модели информационного образовательного пространства			
Нормативно-организационные условия	Материально-технические условия	Информационные условия	Кадровые условия
Дорожная карта к Программе развития; Положение об официальном сайте ДОУ; Положение об официальной группе в ВК; Положение об использовании компьютеров и мультимедийного оборудования в образовательном процессе; Регламент работы в сети Интернет (Wi-Fi) в ДОУ; Договор на обслуживание цифрового оборудования ДОУ; Приказ о форсайт-группах	Система специально созданных условий в ДОУ. Программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса (обучающие и развивающие программы, электронная библиотека). Обновление технического оснащения, поиск и включение в процесс новых элементов. Обучающее техническое сопровождение	Официальный сайт ДОУ; Официальная группа в ВК; Автоматизация управленческих и педагогических процессов, согласованная обработка и использование информации, полноценный информационный обмен через Яндекс.Диск; Текстовые и графические редакторы; Электронная почта; Мессенджеры; Яндекс-формы; Яндекс-календарь; Видеотрансляция мероприятий; Wi-Fi	Система стимулирования сотрудников и их мотивация. Прохождение курсов повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.

## QR-коды

Модель информационного образовательного пространства МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолёттик»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/bwnXZAgmy1VLBg">https://disk.yandex.ru/i/bwnXZAgmy1VLBg</a>	
Использование сервиса Яндекс в управленческих процессах	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wBTT0qB5R7VcsA">https://disk.yandex.ru/i/wBTT0qB5R7VcsA</a>	
Журнал должностного контроля на сентябрь	<a href="https://disk.yandex.ru/i/AwTIg1qSYMQYIQ">https://disk.yandex.ru/i/AwTIg1qSYMQYIQ</a>	
Перечень оборудования	<a href="https://disk.yandex.ru/i/f3BhruU4UiiTvQ">https://disk.yandex.ru/i/f3BhruU4UiiTvQ</a>	
Инновационная стажировочная площадка	<a href="https://dou52.edu-nv.ru/pedagogam/4523-innovatsionnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka-samoljotolandiya-na-baze-madou-goroda-nizhnevartovska-ds-52-samoljotik">https://dou52.edu-nv.ru/pedagogam/4523-innovatsionnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka-samoljotolandiya-na-baze-madou-goroda-nizhnevartovska-ds-52-samoljotik</a>	
Мобильное электронное образование	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Ri5rZkg8IZCLSA">https://disk.yandex.ru/i/Ri5rZkg8IZCLSA</a>	
«Мерсибо»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/j-cXo0_RPRgE1w">https://disk.yandex.ru/i/j-cXo0_RPRgE1w</a>	

## НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**В.И. Вечипольская**

*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»*

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Пожалуй, наставничество можно назвать одним из ресурсов развития человечества, и альтернативу этому подходу придумать сложно. Тема наставничества в нашей стране была очень популярна в 70–80-е годы прошлого века, и сегодня, в век инноваций, к ней возвращаются снова – причем на самых высоких уровнях: о ней говорится в исследованиях, ее указывают в нормативных документах. В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145), еще через год, в декабре 2020 года – концепция по системе наставничества педагогических работников (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174). Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества педагогических работников и обучающихся, отражает концепцию наставничества региональных проектов и плана работы с молодыми педагогами департамента образования.

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации.

При открытии детского сада в организацию влилось 6 педагогов, поэтому система наставничества в нашем детском саду реализуется с 2010 года. С внедрением муниципальной модели наставничества в сфере общего образования в 2022 году возникла необходимость трансформации реализуемой системы и созданию новой дорожной карты по разработке и реализации целевой модели наставничества в дошкольной организации в соответствии с документами федерального, регионального и муниципального уровней, которые представлены на слайде. Изменения возникли в процессе разработки стратегии развития системы и коснулись в основном нормативно-правового обеспечения наставнической деятельности, направленного на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в детском саду.

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № МР-42/02 от 23.01.2020);

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Письмо Общероссийского профсоюза образования № НТ-944/08 от 11.07.2016, и Министерства образования и науки Российской Федерации № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021–2024 гг.»;

Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 30.03.2022 № 237 «О реализации системы (целевой модели) наставничества в сфере общего образования».

Определены *цели и задачи наставничества*.

Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Основные задачи педагогического наставничества:

- привитие молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в дошкольной организации;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Система работы отражает *принципы* наставничества:

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- контакт наставника и подшефного;
- личный пример наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению подшефного;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

На сегодняшний день в коллективе работают четыре молодых специалиста и наставничество реализуется по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников. Оно имеет больше возможностей для применения, это, к примеру, обеспечение связи поколений, передача культурных традиций, повышение сплоченности коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

В нашем образовательном учреждении мы выделили две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

1. Молодые специалисты – выпускники вузов и колледжей – 3 педагога.

2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или без специального образования – 1 педагог.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого или начинающего педагога и в нашей практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых образовательному учреждению;
- предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.

Для регламентирования действий наставников и обучаемых сотрудников необходимо создать нормативную базу: положение, программу, дорожную карту, оценочные бланки, тесты и т. д.

К документам, регламентирующим деятельность наставничества в образовательной организации, относятся: Приказ о внедрении целевой модели наставничества; Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества; Приказ об утверждении Положения о наставничестве, реализации целевой модели наставничества; Приказ о формировании наставнических пар; Диагностический инструментарий (анкеты); Индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом; Заключение по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого педагога и т. д.

Как формировать базу наставников, выбрать специалиста, который проведет новичков по этим этапам становления? В нашем детском саду 7 наставников. Ориентиром для выбора послужили следующие качества:

- высокий уровень лояльности к организации;
- понимание всех внутренних систем работы;
- большой профессиональный опыт;
- желание быть наставником (!);
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый;
- готовность инвестировать свое время в развитие коллег;
- умение давать обратную связь и конструктивную критику;
- способность к самообучению и стремление к личностному, профессиональному росту;
- умение находить общий язык с коллегами;
- проявление лидерства;
- бесконфликтность, терпение, такт и толерантность.

Конечно же, все начинается со знакомства. Это знакомство молодого или начинающего специалиста с коллективом, с корпоративной культурой, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в детском саду. Следующий этап в работе наставнических пар –



ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы. В начале сотрудничества уточняются вопросы, которые наиболее актуальны для молодого или начинающего специалиста, наставник выделяет важные на его взгляд моменты в работе и акцентирует внимание подшефного на них. Наставником составляется индивидуальный план работы, специальные рекомендации. Каждый молодой педагог с первых дней своей деятельности вместе с наставником готовит папку «Портфолио молодого педагога», которая представляет собой не только сборник достижений, но и «настольную книгу», где собраны самые необходимые советы, рекомендации и материалы, нужные в профессии воспитателя. Таким образом, осуществляется обеспечение индивидуального роста педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера.

Учитывая, что в детский сад пришел дипломированный специалист, методическая поддержка строится в направлении формирования компетенций, необходимых для его профессиональной самореализации. Кроме индивидуальной работы наставника и подопечного в нашем детском саду проводится комплексная работа по сопровождению молодых и начинающих педагогов. Для этого нами разработана программа «Шаг за шагом».

В практике нашего учреждения широко используем такие формы и методы работы:

- обучение на рабочем месте;
- участие в работе методических объединений (дошкольной организации, города);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- открытые занятия коллег;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и т. д.

Такие мероприятия, как семинары, практические занятия, мастер-классы, позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, скорректировать отдельные моменты в своей работе. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить самоанализ и анализ особенностей образовательного процесса в целом. Руководителю перечисленные формы позволяют рассмотреть потенциал молодого педагога с целью дальнейшей профессиональной карьеры.

В методическом кабинете оформлен учебно-дидактический материал «Интересный опыт» с результатами деятельности по разным направлениям работы учреждения.

Функционирует методическое объединение «Школа молодого педагога» по следующим особо значимым направлениям работы начинающего специалиста:

- организация рабочего времени;
- планирование работы педагога;
- культура общения педагога с детьми, родителями, коллегами;
- изучение нормативных, правовых документов;
- основные требования к ведению документации;
- современные подходы к образовательному процессу.

В детском саду создан Совет молодых специалистов, целью которого является формирование активной жизненной позиции, объединение молодежи для реализации собственного потенциала. Наша молодежь активно сотрудничает с общественным объединением молодых педагогических работников образовательных учреждений города Нижневартовска «Педагог-НВ».

Стало традицией проведение мероприятия «Неделя успеха», где обязательно проводится рефлексия результатов в работе и церемония признания достижений педагогов. Используется и такая форма работы, как круглый стол, когда между молодежью, опытными педагогами с обязательным присутствием руководителя и его заместителей идет диалог об актуальных вопросах, обсуждение которых бывает живым, дискуссионным и весьма продуктивным для всех сторон, иногда влияющим на изменение управленческих решений.

Еще одной традицией нашего учреждения является организация и проведение мероприятий с участием молодых педагогов и наставников. Например, ежегодно проводится спортивное состязание между командами молодых педагогов и наставников «Веселые старты». Такие мероприятия разрушают барьеры недосягаемости опытных педагогов, способствуют сближению, единению и улучшению внутреннего климата коллектива.

Как показывает опыт, существенную роль в становлении педагога играют педагогические конкурсы. Большие возможности предоставляют молодым педагогам профессиональные конкурсы, которые проводятся в том числе и дистанционно. Особой гордостью своего наставника и детского сада является молодой педагог С.А. Каримова, занявшая III место в международном очно-дистанционном конкурсе профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» (2021 год), и диплом I степени в дистанционном конкурсе профессионального мастерства на всероссийском уровне «Я – воспитатель» (2022 год).

По мере реализации проекта руководителем и управленческой командой постоянно ведется контроль, заключающийся в сборе фактических данных о ходе работ и сравнении их с плановыми. Одновременно проводится анализ возможного влияния отклонений и соответствующих управленческих решений гибкого изменения дальнейших планов.

Результаты введения системы наставничества в нашем учреждении:

- сформирована система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников составляет 21,2% (7 педагогов). Данный показатель сохраняется в течение 3 лет;
- создана копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- непрерывно ведется работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций; формирование мотивации к дальнейшему самообразованию позволило пройти успешную процедуру аттестации на первую квалификационную категорию;
- у молодых педагогов выстраивается траектория профессионального и личностного роста, отражаемая в участии в творческих группах и различных конкурсах.

Об эффективной работе свидетельствует и результативное участие во всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта. Опыт МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик» по работе с молодыми педагогами отмечен дипломом победителя и серебряной медалью.

В перспективе в практику работы нашей организации мы хотели бы внедрить такую форму наставничества, как «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Речь идет о студентах-сотрудниках, которые получают педагогическое образование и нередко проходят педагогическую практику в нашей же образовательной организации с намерением остаться уже в качестве дипломированного педагога. В данной ситуации у работодателя появляется возможность осуществления наставничества в отношении будущего коллеги. Для этого планируем разработать индивидуальный план наставничества между наставником-педагогом и студентом. Считаем, что такой подход сделает педагогическую практику более ориентированной на нужды дошкольной организации, оптимизирует сроки наставничества путем перенесения части наставнической работы с последипломного на преддипломный период становления молодого педагога. Этот подход также усилит мотивацию сотрудника на самоопределение в педагогической профессии, ускорит в дальнейшем процесс профессиональной адаптации.

Таким образом, использование системы наставничества в дошкольной организации позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми

участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Как выразился знаменитый профессор, писатель и эксперт в области управления Дэвид Майстер, наставничество является инвестицией в долгосрочное развитие организации, ее «здоровьем». Позитивная практика нашей организации это подтверждает.

## **ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА: СТРАТЕГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**С.А. Головина**

*заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»*

Современные требования общего образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, на проблемы переходного периода от дошкольного к школьному детству, сложного и уязвимого, привели к необходимости поиска новых подходов и решений.

Стратегия сотрудничества нашего детского сада с общеобразовательными учреждениями выстраивается на долгосрочном взаимодействии. С 2016 года реализуемая нами модель сотрудничества детского сада и школы методом проектов позволяет обеспечить условия для построения единого образовательного пространства, которое инициирует детское действие. Основной формой организации познавательной деятельности воспитанников стали обучающие проекты, что обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольной подготовки и начального общего образования в соответствии с ФГОС.

В связи с этим возникла необходимость в сетевом взаимодействии детского сада и школы в рамках преемственности обучения и воспитания. Достижению поставленной задачи способствовали такие управленческие решения, как создание ресурсного методического центра совместно с начальным звеном средней школы № 15» с целью обучения 20 педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям; разработки совместного проекта организации научных обществ обучающихся; проведения фестиваля проектных и исследовательских работ «Страна Почемучек» среди обучающихся образовательных организаций, который стал итоговым продуктом деятельности ресурсного методического центра.

Фестиваль включен в муниципальную программу «Развитие образования города Нижневартовска на 2018–2025 годы и на период до 2030 года», проводится на базе нашего детского сада и на протяжении семи лет обеспечивает условия для развития познавательного потенциала и эстетического воспитания дошкольников нашего города, содействует развитию инноваций, распространению лучшего педагогического опыта исследовательской и проектной деятельности с дошкольниками, формированию их социально-коммуникативной компетентности.

Привлечение с 2019 года к участию в фестивале первоклассников позволило расширить рамки сотрудничества в области преемственности, предоставить им возможность проявить себя перед участием в городском фестивале «Грани познания», где участие начинается со второго класса. Ежегодно в заочном этапе фестиваля участвуют более 90 дошкольников и первоклассников по пяти номинациям, в очном этапе – 35.

Инклюзивное обучение и воспитание – еще одна долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. В настоящее время в образовательной организации функционируют 10 групп компенсирующей направленности, всего обучается 98 детей с ОВЗ, из них 45 с инвалидностью, 10 – в инклюзии. В рамках проекта нашего детского сада «Образовательная среда для всех: вместе ради детей» учитываются не только образовательные потребности, но и ограниченные возможности детей.

Возникает необходимость рассмотрения организации преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ в преемственности развивающей сре-

ды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Стратегия сотрудничества нашего детского сада осуществляется на основе долгосрочной программы «Ресурсное пространство: социализация и успешный переход детей с ОВЗ на школьный уровень образования» со школой № 8, находящейся в шаговой доступности и имеющей 6 коррекционных классов для детей с ОВЗ. Преемственность в обучении детей с ОВЗ в рамках проекта рассматривается как многогранное понятие, включающее динамику развития детей, организацию и осуществление обучения, развитие адаптивной физкультуры и спорта, ранней профориентации.

В предстоящем учебном году состоится запуск со школой № 8 совместного проекта «Образовательная среда возможностей: спортивная адаптация», направленного на повышение мотивации к регулярным занятиям адаптивной физической культурой и спортом детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что даст возможность проведения спортивных мероприятий и соревнований для повышения уровня социализации детей. Педагогами детского сада и школы разработано семь дополнительных программ, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков, применение инновационных здоровьесберегающих технологий в рамках занятий в адаптивных спортивных секциях: «Бочка для малышей»; «Мини-баскетбол»; «Аэрофутбол»; «Логоритмика»; «Фитбол».

Повышению эффективности коррекционно-физкультурных занятий, закреплению результата, предупреждению заболеваемости будет способствовать наличие универсальной спортивно-игровой площадки на территории нашего дошкольного учреждения со специальным оборудованием для адаптивной физкультуры детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что позволит организовывать спартакиады для детей старшего дошкольного и начального школьного возраста, посещающих коррекционные группы и классы или находящихся в инклюзии.

Еще одним проектом является детско-родительский спортивный клуб «Я могу!», преследующий цель повысить компетентность родителей в укреплении здоровья детей, расширить социальное пространство семей с ОВЗ, помочь семейной психологической реабилитации, сплотить членов семьи, повысить активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами детского сада и школы, сформировать взаимное доверие между образовательными учреждениями и семьей.

Разработан также профориентационный проект. Организация сетевого взаимодействия для реализации идей ранней профориентации в системе непрерывного образования – одна из задач инновационной деятельности интегрированного на базе нашего детского сада и школы форсайт-центра «Особенности профориентации детей с ОВЗ», возможность экспериментально определить и проверить, как образовательное пространство дошкольного учреждения может обеспечить на первой ступени образования раннюю подготовку и профориентацию детей, преемственность и успешность продвижения ребенка на дальнейших ступенях образования, учесть подходы для разных нозологических групп и возрастов детей с ОВЗ и инвалидностью.

В результате реализации проекта «Город мастеров» будет создана развивающая игровая среда профессиональной направленности (мини-мастерские: гончарная, швейная, парикмахерская, кондитерская, слесарная, магазин): комплексы для групп и комплекты для занятий на уличной площадке, стационарное оборудование, складное и разборное (для домиков и палаток), игровые комплексы фабричного производства и декорации с атрибутами, самостоятельно изготовленными педагогами, детьми и родителями. Разработаны интегрированные адаптированные программы дополнительного образования предпрофессиональной и творческой направленности; включение в фестиваль «Страна Почемучек» номинации «Творческий проект детей с ОВЗ».

Итак, на сегодняшний день в детском саду разработаны и реализуются два проекта, но мы на этом не остановились. Совместно со школой разработана программа «Ресурсное пространство: социализация и успешный переход детей с ОВЗ на школьный уровень образо-

вания», которая включает три проекта. Начало реализации программы – сентябрь 2022, срок реализации 5 лет. В итоге будут осуществляться 5 проектов сотрудничества, что, несомненно, приведет к созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей при переходе на следующую ступень образования.

Мы уверены, что стратегия сотрудничества детского сада и школы как единая линия развития ребенка будет способствовать сохранению целостности образовательной системы, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

## Открытая лекция

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**С.В. Коваленко**

*кандидат психологических наук,*

*доцент кафедры психологии образования и развития*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»*

Модернизация современной системы образования, введение компьютерной техники – одно из самых ярких событий XX века. Компьютерные технологии сегодня стали важными элементами нашей повседневной жизни.

Процесс компьютерной модернизации характеризуется созданием значимого нововведения – интернет-технологий. В последнее десятилетие стремительно возрастает востребованность и популярность сети интернет в качестве информационного, коммуникативного и игрового пространства. Благодаря современным технологиям появилась возможность реализовывать некоторые сферы жизни в интернет-пространстве. Интернет является неиссякаемым источником информации, доступным способом приобретения важных навыков и знаний. С помощью интернета можно вести бизнес и работать удаленно, а также поддерживать связь с людьми на расстоянии.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) указывает на то, что эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### *Образовательная среда*

Существенные изменения, происходящие в обществе, изменяют все социокультурное пространство, в котором мы живем. Исследования в области социальной и педагогической психологии последних десятилетий с завидным постоянством обращаются к проблеме образовательной среды. Работы М.В. Григорьевой, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина анализируют существующие модели образовательных сред, структурируют образовательную среду в соответствии с ее функциями, предоставляют методологические и методические основания для анализа развития образовательной среды, оценивают эффективность образовательного и воспитательного результата включения ребенка и взрослого в образовательное пространство школы. Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Когда говорится об образовательной среде, чаще всего имеется в виду конкретное окружение какого-либо учебного заведения. В понимании В.В. Рубцова, «образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми

и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом». По мнению С.Д. Дерябо, образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных. Наиболее теоретически проработанным в отечественной психологии представляется подход В.И. Слободчикова, который, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества. В.И. Слободчиков выделяет два основных показателя образовательной среды – ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации). Образовательная среда, являясь подсистемой социокультурной среды, объединяет как минимум две содержательные характеристики:

- характеристика образования как сферы социальной жизни;
- характеристика среды как фактора образования.

Первая характеристика позволяет рассматривать образование через призму конкретных социальных институтов со всеми «вменными» этим институтам функциями – адаптацией, социализацией, трансляцией и освоением большого объема информации посредством межличностного общения. Однако цель образовательных институтов состоит не в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, а в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Наряду с освоением академической программы взрослеющий ребенок должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. От его социальной компетентности во многом зависит состояние его физического и психического здоровья, успешность его самореализации как личности. Среда в качестве фактора образования рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка. Образовательная среда «...начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между ее отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения». Однако характер этих связей и отношений во многом определяет качество происходящей социализации ребенка, возможности его дальнейшей самореализации и, в конечном счете, состоятельности как личности в целом.

Для психолого-педагогического анализа среды представляется перспективной «теория возможностей» Дж. Гибсона. По Гибсону, категория «возможность» – особое единство свойств образовательной среды и самого субъекта – является в равной мере атрибутом образовательной среды и поведения субъекта. При таком подходе речь идет о диалогическом взаимодействии ребенка и образовательной среды как равных субъектов развития. Причем это развитие двухстороннее: среда представляет возможности для становления личности школьника, в свою очередь от активности и возможностей учащегося зависит то, как он воспримет возможности среды и в какой степени сможет оказать на нее влияние. Вводя категорию возможности, Дж. Гибсон подчеркивает активное начало человека-субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно проходит ее свободное и активное саморазвитие. Другими словами, если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то критерием качества образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия ребенка со своей образовательной средой. В этом случае для того чтобы использовать возможности среды, ребенок проявляет соответствующую активность, то есть он становится реальным субъектом своего развития, субъектом образовательной среды, а не остается объектом влияния условий и факторов образовательной среды. Предоставление образовательной средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта

проявлять активность. Здесь актуальным становится вопрос о том, в какой степени интересам развития личности отдельного человека соответствует тот или иной тип образовательной среды. Необходимо отметить, что любая типология образовательной среды условна. В одной школе может быть сочетание разных, иногда весьма противоречивых, условий. Анализируя типологию образовательной среды, В.А. Ясвин отмечает, что ее характеристикой выступает модальность. Показателем модальности является наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости). «Активность» понимается в данном случае как наличие следующих свойств: инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.; соответственно «пассивность» – как отсутствие этих свойств. «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью и т. п.; «зависимость» понимается как приспособленчество, послушание чужой воле, личная безответственность и т. п.

С.В. Тарасов полагает, что образовательная среда школы имеет следующую структуру:

- 1) пространственно-семантический компонент (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.);
- 2) содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.);
- 3) коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры).

В.А. Ясвин в образовательной среде выделяет следующие компоненты:

- 1) пространственно-архитектурный (предметная среда, окружающая учителя и ученика);
- 2) социальный (определяется особой формой детско-взрослой общности);
- 3) психодидактический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).

Таким образом, среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта представляет собой совокупность условий. Данные условия позволяют оптимизировать процесс взаимодействия и взаимовлияния в системе «ребенок – среда». Каждое условие представляет собой образовательный средовой ресурс. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов позволяет выделить несколько групп в соответствии с основными сферами образовательной среды: предметной, пространственной, организационно-смысловой, социально-психологической. Следуя предложенному подходу к определению состава образовательной среды, можно разграничить такие понятия, как «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда».

Сегодня, в условиях реализации ФГОС, забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Именно поэтому в последние годы обострился интерес к определению столь важного социально-психологического феномена, разворачива-



ются исследования, позволяющие измерять психологическую безопасность образовательной среды, проектируются условия, при которых она обеспечивается, психологическая служба образования начинает позиционировать свою деятельность в этом контексте как служба психологической безопасности детского сада, школы, колледжа, вуза.

Таким образом, образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, при этом ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

*Психологическая безопасность образовательной среды в цифровом пространстве.*

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Важным условием является обеспечение психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где бы личность востребовалась и свободно функционировала, где бы все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. Психически здоровая личность может быть только в определенных условиях. Одним из важнейших условий является психологическая безопасность образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательной среды определяется как процесс обеспечения развития и сохранения психических функций и социализации, реализации способностей во взаимодействии всех включенных в нее субъектов, при этом исключающий психологическое насилие.

Можно выделить четыре критерия психологической безопасности образовательной среды:

- 1) защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды;
- 2) отношение к образовательной среде как важной и значимой;
- 3) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений и основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- 4) эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

И.А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Подход к психологической безопасности образовательной среды школы как защищенности от психологического насилия на уровне межличностных отношений и средовых условий предполагает учет всех факторов, задействованных в учебно-воспитательном процессе и включение в ее решение всех субъектов образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу), без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Только при удовлетворении потребности в безопасности возника-

ет тенденция к развитию личности. Отсутствие же условий безопасности приводит к возникновению оборонительной тенденции, порождают сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешним: когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершаются так называемые нарушения дисциплины, непослушание, «акты неповиновения». Внутренним: когда есть уход от контактов, самообвинение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия. Это сопротивление осложняет систему межличностных взаимоотношений, разрушая личностно каждого из участников процесса. Длительное эмоциональное напряжение провоцирует поиск деструктивных выходов из психотравмирующей ситуации. Ограничение возможностей самореализации ребенка, возникающее при отсутствии условий безопасности, приводит к специфическому изменению его личности, побуждающему его вырабатывать комплекс установок на окружающий мир и себя в нем, исходя из переживаний разобщенности значимых связей и отношений, ощущения незащищенности. По данным многих отечественных и зарубежных авторов (И.А. Баева, Г.В. Грачев, Э. Эриксон, R. Johnson, M. Lipsey, H.M. Walker, B.J. Wise), психологическая защищенность детей выступает условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в ребенке ориентации на позитивные отношения в социуме (стремление быть как все и со всеми), ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе (стремление к уникальности). При этом важными параметрами формирования психологической безопасности будут выступать: значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности; коммуникативная компетентность как способность к выстраиванию эффективного общения, легкость в контактах; внутренняя установка, связанная с готовностью действовать определенным образом, личностная позиция; реальная безопасность окружающей среды. Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как важнейшее условие, позволяющее придать образованию развивающий характер, как фундамент апробации любых образовательных технологий и инноваций. В основание проекта психологической безопасности среды и личности в образовательном пространстве должны быть положены теории, которые соответствуют содержанию, целям и смыслу образования и имеют широкие возможности операционализации для реальной практической работы с учащимися.

Альянс по защите детей в цифровой среде 29 ноября 2021 года подписал хартию «Цифровая этика детства». Данный документ является значимым итогом деятельности Альянса по защите детей в сети Интернет. Хартия призывает всех представителей государства, сообщества родителей и педагогов и общественных институтов к созданию безопасной и благоприятной цифровой среды для детей.

Принципы цифровой этики детства:

- уважение ребенка как полноценной личности;
- совместная ответственность;
- сохранение конфиденциальности;
- инклюзивный подход;
- сохранение нравственных ориентиров.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Таким образом, концепция психологической безопасности личности в образовательном пространстве – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз

позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Несмотря на множество определений психологической безопасности среды и содержательных критериев, выделяемых авторами, характеристика безопасности среды находится в соотношении с категорией психологического насилия (угрозы), разрушительного для психического здоровья личности, сегодня выдвигаемого в качестве ключевого психологического параметра.

Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Оценка влияния цифрового образования с позиции его безопасности для человека становится одной из важных задач современного этапа модернизации общества. Игнорирование этой проблемы способно снизить ожидания от инновационных трансформаций системы образования. Проблема изучения влияния цифровых технологий на культуру, общество и человека начали заниматься основатели кибернетики и исследователи-теоретики постиндустриального или информационного общества, начиная с конца XX века. В то же время проблема оценки влияния цифровизации на систему образования в сфере безопасности для личности учащегося в науке является относительно новой и малоизученной.

Начиная с 2000-х гг., тема цифровизации образования оказывается тесно связанной с вопросами оценки как позитивных, так и негативных влияний цифровой формы обучения на обучающегося. Одной из первых масштабных работ в этой области стала монография Д. Джонсоан и Л. Бакер «Оценка влияния технологий в преподавании и обучении», изданная в Мичигане в 2002 г. В их исследовании было выявлено, что «оценка удовлетворенности применения интернет-технологий в школе со стороны родителей учеников школ оценивается на среднем уровне, хотя ожидания были достаточно высокими; в целом у всех учащихся наиболее явно улучшились компьютерные навыки; родители также сообщили об увеличении удовлетворенности навыками чтения и математики. Удовлетворенность изучения общественных наук оказалась на низком уровне, так же как и от занятий научным творчеством».

В 2016 г. при поддержке ЮНЕСКО была опубликована коллективная монография «Оценка опыта в цифровых технологиях в образовании», обращенная к изучению социальных, политических, гендерных, педагогических аспектов проблемы оценки цифрового образования. В том числе были обозначены проблемные точки и вызовы для педагогов и обучающихся. Позитивное влияние цифрового образования на развитие способностей обучающихся представлено в исследовании М. Рагад и коллег. Авторы отмечают, что применение цифровых технологий в варианте смешанного обучения, в том числе использование видеоблогов, способствуют улучшению результатов обучения: «Использование технологий гарантирует, что учащиеся смогут работать самостоятельно, расширять общение и сотрудничество и иметь больше возможностей в доступе к информации с высокой степенью достоверности оценки».

Успехи цифрового обучения, особенно его смешанных форм, отмечают и другие исследователи: Г. Гейбл, Д. Серета, Т. Чэн (G. Gable, D. Sedera, T. Chan), А. Гаскелл (A. Gaskell), С. Гхош и его соавторы (S. Ghosh, J. Nath, Sh. Agarwal, A. Nath), И. Мансур, В. Мапинга (E. Mansour, D. Mupinga), А. Томсик, Д. Сьютер (A. Tomsic, D. Suthers), М. Уоллер (M. Weller) и др. В том числе отмечается, что цифровое обучение позволяет широко использовать возможности индивидуализации, интерактивности, визуализации, геймификации обучения, что создает широкие возможности для управления обучением на основе искусственного интеллекта, обработки больших данных о результатах и проблемах обучения.

В то же время ряд исследований выявляют и существенные проблемы и риски применения цифрового обучения, прежде всего связанные со снижением мотивации к обучению, нарушением когнитивных функций, снижением навыков межличностной коммуникации, здорового образа жизни и др. Например, проблемы нарушения здорового образа жизни изу-

чены в работе Р. Мустафаглу (R. Mustafaoglu). Исследование Е. Алхамди (Y. Alghamdi) показало, что внедрение образовательных цифровых технологий в молодом возрасте может привести детей к социальной изоляции, вызвать депрессии, серьезные психические и физические заболевания и расстройства. Изучение негативных последствий мобильного обучения путем анализа когнитивной нагрузки и успеваемости учащихся представлено в статье Хай Чун Чи (Hui-Chun Chu), где автор обосновывает тезис о том, что без надлежащего сопровождения учащихся практика онлайн-обучения может разочаровать или даже негативно повлиять на их успеваемость. Кроме того, негативные последствия могут быть вызваны большой когнитивной нагрузкой, вызванной неправильным дизайном обучения. Таким образом, современные исследования показывают, что оценка влияния цифрового образования на человека является важнейшей для достижения его положительного эффекта. Оценка возможных рисков в сфере цифровизации основного образования должна стать исходным основанием для построения системы безопасной коммуникативно-образовательной среды.

К социально-психологическим возможным влияниям цифровизации коммуникации и культурной среды специалисты относят растущие поведенческие расстройства, в том числе асоциальные и саморазрушительные установки, интернет-аддикции, номофобию, эскапизм, поглощенность виртуальными мирами и коммуникацией. Так, В.Г. Буданов, говорит о «расчеловечивании» человека в условиях неконтролируемого погружения человека в сетевые «цифромиры». В свою очередь А. Дафф указывает не только на антропологические, но и этические и социальные риски, отмечает, что информационный социум породил нормативный и этический кризис. В социально-политическом, этическом и правовом плане наиболее рискогенным влиянием цифровизации коммуникации оказываются рост недостоверной, «фейковой» информации, безнаказанность, связанная с анонимностью использования возможностей сети Интернет, что также оказывает влияние на безопасность, права и свободу индивида, гарантированность его защиты. Значительный рискогенный эффект от информации и симуляции межличностного общения связан с состояниями «самоблокировки» индивида, его закрытости, изоляции от мира. Это проявляется в том числе в росте аутизма в мире, который специалисты сравнивают с эпидемией современности, осознанного эскапизма в цифровой среде. В наиболее крайних проявлениях уход от реальности в симулятивное интернет-общение, игровое пространство связаны с риском с отказа от семьи, учебы, работы, социальной активности, утраты определяющих человека навыков коммуникации и познания. Исходя из этих возможных угроз и уязвимостей расширение сферы цифрового образования, в том числе на основную школу, должно быть связано с созданием безопасной среды обучения. Для этого необходимо исследование оценки возможных угроз, уязвимостей и рисков для учащихся (возможно, и для педагогов) с целью понимания путей их предотвращения или максимального снижения негативного воздействия. В рамках национального проекта «Образование» и его направления «Цифровая образовательная среда» к 2024 г. должна быть создана «безопасная цифровая образовательная среда» для обучающихся, педагогов и управленческого персонала с переводом в цифровой формат учебного процесса и оптимизацией деятельности основной школы. Проект призван постепенно охватить все категории учащихся. В связи с этим необходимы создание безопасной цифровой образовательной среды и оценка угроз и рисков для учащихся в новом коммуникативном пространстве, проведение которых предполагает философско-антропологический подход. Исследование практик применения онлайн-обучения показывает, что основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание с позиции безопасности в условиях цифровизации образования, заключаются в следующем.

1. Возможное ослабление когнитивных навыков (в том числе творческого, критического мышления), связанное с системой подачи информации, представленной в готовом (не требующем анализа и обработки) упрощенном для восприятия виде, снижение результатов обучения, способностей к творчеству, постижению новых знаний, самостоятельной вербальной презентации знаний, аналитических, критических, логических навыков мышления.

В группе риска оказываются учащиеся, ориентированные на решение типовых заданий, проведение контроля знаний исключительно с помощью тестирований.

2. Возможное ослабление навыков межличностной коммуникации, социальных навыков (диалога, взаимопомощи, ответственности, вовлеченности, работы в командах, лидерства и др.), связанных с виртуализацией общения и обучения. В группе рисков окажутся учащиеся, лишенные (полностью или в значительной степени) возможности социального взаимодействия в реальной образовательной среде и внеаудиторной деятельности, начиная с начальной степени образования.

3. В условиях полного погружения в цифровую коммуникацию возможны экзистенциальная дезориентация, уход в виртуальные миры, склонность к саморазрушительному поведению, высокая подверженность зависимостям и манипуляторному воздействию, в том числе негативному, что связано с незрелостью самостоятельного, критического мышления. В группе риска окажутся учащиеся, для которых цифровое образование будет осуществляться с уровня начальной школы, а также учащиеся с предрасположенностью к различного рода зависимостям, находящиеся в кризисных состояниях, лишенные социальной поддержки и с высокой восприимчивостью к внешнему влиянию.

4. При отсутствии сформированных навыков цифровой коммуникации возможны моральный плюрализм и терпимость к асоциальным и аморальным явлениям в информационной среде, что связано с отсутствием воспитательного компонента в цифровом обучении, с одной стороны, и виртуализацией образа жизни, его уподоблением игре со множественными выборами поведенческих сценариев – с другой. В группе риска окажутся учащиеся, у которых формирование этических норм в семье ослаблено или отсутствует.

5. Возможное ухудшение основных параметров здоровья при отсутствии физических нагрузок и доминировании «экранных часов». В группе риска находятся все субъекты цифрового образования при отсутствии регулярных физических нагрузок.

6. Рискогенным может оказаться усиление общей растущей зависимости от гаджетов и интернет-коммуникации. В мире уже подробно исследованы интернет-игровая зависимость, которая характерна для части поклонников видеоигр, и ее разрушительное влияние на образ жизни геймера. Зависимость от социальных сетей, интернет-развлечений различного рода также находится в поле зрения ученых как имеющая негативный потенциал влияния. Полный переход среды обучения в цифровое пространство может усилить зависимость от сетевой коммуникации, не только адаптируя человека к цифровой среде, но и делая его несвободным от нее.

7. Определенные угрозы безопасности личности могут быть связаны с нарушением прав человека в цифровой среде, в том числе авторских прав, чести и достоинства, конфиденциальности и др.

8. В исключительных случаях могут проявляться угрозы, вызванные целенаправленными кибератаками и кибертерроризмом, они могут касаться не только получения доступа к закрытой информации, распространения фейковой информации, но и киберзапугивания, кибербуллинга, кибермошенничества в различных формах. В связи с этим важным шагом на пути цифровых трансформаций системы образования должно стать создание системы безопасной коммуникативно-образовательной среды, защищенной от угроз нарушения прав и свобод личности, с обеспечением защиты персональных данных, а также с возможностью гибкого реагирования на формирование аддиктивного поведения, ослабления мотивации к учебе и когнитивных навыков, утраты навыков социальной адаптации и коммуникации и др. В ее рамках получит обоснование идея о том, что в условиях цифрового образования, где индивидуальное обучение доминирует над коллективным, необходимым остаются навыки межличностной коммуникации, побуждающей человека к саморазвитию и творчеству. На основе объединения современных теорий информационной безопасности и цифровой культуры наиболее эффективна модульная система институционально-коммуникационной безопасности для образовательной среды. В ее составе необходимы не только инструменты

защиты персональных данных учащихся, но и элементы распознавания психоэмоционального состояния обучающегося, позволяющие эффективно отслеживать рискогенные факторы, в том числе связанные с программированием поведения (саморазрушительное, агрессивное поведение, формирование аддиктивного поведения, утрату самоконтроля и др.).

Другой важный элемент безопасной коммуникативно-образовательной среды связан с подбором наиболее эффективных форм обучения с учетом индивидуализации образовательных траекторий учащихся для снижения рисков когнитивной сферы. Подобная система позволит диагностировать риски (выявленные на первом этапе реализации проекта) и даст возможность педагогу составить психологический портрет обучающегося, выявить группы риска и референтные группы, способные обучать других (принцип обучения «равных равными»). Анализ основных рисков цифровизации показывает, что система безопасной коммуникативно-образовательной среды должна охватывать компоненты, связанные с информационной, коммуникационной, когнитивной, антропологической и духовной безопасностью, в том числе в нее должны быть включены:

- защита информации (персональных данных конфиденциальности, защиты от киберугроз и кибермошенничества);
- мониторинг психологического и когнитивного развития учащихся;
- формирование навыков цифровой этики и коммуникации;
- обратная связь с учащимися и родителями для выявления возникающих проблем;
- социальное сопровождение цифрового обучения.

Важной составляющей подобной системы должны стать и обязательное изучение дисциплин «Этика и безопасность в цифровой среде» для профилактики рискогенных последствий информационного воздействия на обучающихся и формирования цифровой культуры поведения. По мнению китайского исследователя С. Чанга (С. Chang), курсы информационной этики должны быть составляющей современной системы образования, поскольку от способности к коммуникации на основе этических принципов зависит стабильность и безопасность социальной системы образования.

Важными для профилактики аддиктивного поведения являются компоненты, связанные с мониторингом психологических, когнитивных, эмоциональных особенностей личности, своевременная диагностика которых способна выявить потенциальные риски и уязвимости, позволить разработать систему и методику профилактических мер. Система контроля результатов обучения и удовлетворенности качеством образования призвана стать еще одним важным элементом противодействия риску снижения мотивации обучения и уровня знаний. Все эти элементы обеспечивает с позиции информационной безопасности система защиты обучающегося и его персональных данных.

В современном российском обществе осуществляются значительные по масштабам и беспрецедентности изменения, касающиеся перехода системы образования в цифровую среду. Эти процессы будут сопровождаться изменениями как в социальной, правовой, так и в методологической и методической областях, чтобы обеспечить безопасность и эффективность этого процесса для учащихся. Для реализации этих планов необходимы научное прогнозирование и анализ возможных последствий и перспектив, в том числе анализ рисков и угроз в различных сферах. Анализ современных исследований по этой тематике показывает, что у ученых нет однозначного мнения относительно оценки влияния онлайн-обучения на человека и его «жизненный мир». При заметных преимуществах, связанных с широким доступом к онлайн-платформам и индивидуальной настройке учебного плана, ряд аспектов цифровизации обучения, начиная с перестройки основной системы, вызывает серьезные рискогенные тенденции. Проведенный прогностический анализ показывает, что наиболее существенные риски могут быть связаны с дисфункциями либо дезориентацией личности в коммуникативной, когнитивной, этико-нормативной, духовно-патриотической сферах. Существенное воздействие цифровизация образования может оказать и на физические параметры здоровья, увеличив «экранное время», формируя зависимости от гаджетов, оказывая

влияние на зрение, опорно-двигательную систему, навыки здорового образа жизни в целом. Под угрозой также могут оказаться социальные навыки: способность к работе в команде, лидерству, уважение к людям, эмпатия, ответственность. Переход к онлайн-обучению способен трансформировать и когнитивные навыки личности, что может быть связано с ослаблением критического и системного мышления, функций памяти, вербального воспроизведения знаний и др. Перечень рисков и угроз можно дополнить, если рассматривать проблему с позиции информационной безопасности, где негативное влияние связано с использованием больших объемов данных, персональной информации, с кибератаками и кибермошенничеством. Изучение этих рисков приводит к необходимости создания системы коммуникативно-образовательной среды для цифрового образования, в которую входят модули, элементы и подсистемы, обеспечивающие безопасное и эффективное вхождение личности в цифровое пространство для обучения и воспитания. Полагаем, что развитие образования в направлении цифровизации может стать как источником новых перспективных возможностей, так и зоной высокого риска, поэтому настройка системы безопасной коммуникативно-образовательной среды является важным этапом для позитивных цифровых трансформаций с учетом выбора со стороны родителей (в системе основного образования) и обучающихся (в системе высшего образования).

*Психологическая служба в образовательном пространстве.*

Современная государственная система психологической поддержки образования в Российской Федерации имеет несколько составляющих: помимо различных центров психологической помощи (районных, городских и т. д.), это психологическая служба в детских дошкольных учреждениях, школах и вузах, а также в приютах, детских домах, интернатах и т. д. И.А. Баева предлагает подход, в котором рассматривает модель деятельности психологической службы, направленную на создание психологической безопасности личности и образовательной среды. Для организации работы в модели психологической службы данного вида используются основные формы деятельности психолога: опросы, лекции и семинары, тренинги, индивидуальное консультирование, методические советы в форме группового обсуждения проблем школы.

Основным понятием данной модели является понятие метод-совета. Это средство и метод для 1) группового анализа и описания школьных проблем, 2) выявления основных психологических механизмов обучения и воспитания, 3) группового обучения учителей рефлексивным средствам анализа собственной деятельности. Внутри метод-совета может быть осуществлено осмысление школьной жизни как организационной структуры, рассчитанной на детей, т. е. внутри этой работы происходит понимание особенностей роста и развития ребенка и возможностей школы для приспособления ее к этим процессам. Темой метод-совета всегда является назревшая проблема, которая не находит решения в традиционных формах обсуждения. Отметим, что это одно из немногих направлений психологической работы в школе, которое явно акцентирует в своем подходе роль социальной среды в окружении ребенка. Однако профилактическая работа строится с системой отношений, прежде всего, самого учащегося, а среда трактуется только как взрослое окружение.

*Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.*

Предлагаемая технология выполняет ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

Сущность психопрофилактической функции состоит в создании с помощью психотехнологий условий для предотвращения ситуаций психологического насилия. В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- Повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.

- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно-тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих), так и личностно-эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды. В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно-ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально-личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствии с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций. В предлагаемых технологиях используется в основном второй подход, так как работа носит групповой характер. Предметом коррекционной работы выступают: негативное или нейтральное отношение к образовательной среде, характеристики взаимодействия, имеющие низкий уровень удовлетворенности ими; проявления психологического насилия во взаимодействии, по которым участник ощущал себя наименее защищенным, ряд других характеристик образовательной среды, которые воспринимались как необоснованное лишение личностной свободы, что приводило к неадекватному поведению.

Психологическая реабилитация – процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Именно психологические тренинги чаще всего рассматриваются как реабилитационные психотехнологии. В русле данного направления необходимо использовать тренинги социальных и жизненных умений. Этот вид психотехнологий применяется в личной и профессиональной жизни в целях психологической поддержки и развития. В данном подходе на основе поведенческой терапии (Т-группы), обогащенной приемами гуманистической психологии, выделяют три основные модели:



– первая модель включает такие категории жизненных умений, как решение проблем общения, настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, умения самоуправления и развития «Я-концепции»;

– вторая модель в качестве целей тренинга включает межличностное общение, поддержание психического здоровья, развитие аутентичности и принятие решений;

– третья модель включает тренинги эмоционального самоконтроля межличностных отношений, самопонимания, самоподдержки. Репертуар психологических приемов из всех вышеперечисленных моделей используется для составления психотехнологий по созданию психологической безопасности образовательной среды.

Социально-психологическое обучение – активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Данная функция тесно связана с психологической реабилитацией и использует аналогичные психотехники.

Социально-психологическое обучение мы рассматриваем как центральное, системообразующее направление в структуре целостной программы психологического сопровождения, так как безопасность образовательной среды зависит от способности службы сопровождения обеспечить отсутствие психологического насилия. Именно обучение общению, свободному от проявления психологического насилия, является своеобразным механизмом создания психологической безопасности образовательной среды. Основные (базовые) потребности подлежат удовлетворению только в процессе межличностного общения. Именно эта ситуация способствует «запуску» и функционированию внутренних механизмов, позволяющих человеку развиваться в сторону личностной зрелости, так как порождает внутриличностное общение.

Возникновение внутриличностного общения и его содержательная характеристика определяются качеством внешних условий, и прежде всего психологической безопасностью образовательной среды.

Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях и нормах личностного развития. В основе таких технологий лежит качество процесса взаимодействия, что приводит к снижению нервно-психического напряжения, повышает способность к саморегуляции, то есть способствует повышению психического здоровья.

Качество процесса взаимодействия обеспечивается:

– диалогическим общением, в основе которого лежит «диалог личностей» (М. Бахтин), главным атрибутом его является отношение равноправия собеседников и взаимное личностное признание;

– сотрудничеством как партнерским отношением двух равных субъектов, исключающим манипуляцию и авторитаризм, подразумевающим взаимное развитие участников;

– отказом от психологического насилия.

Проведенный анализ позволяет нам предложить технологическую модель психологической безопасности образовательной среды, представленную на рисунке.



Исходя из предложенной нами модели психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в лично-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Таким условием является безопасная образовательная среда.

Основными методическими организационными условиями осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса являются следующие.

1. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.

2. Программа психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса должна включать групповые дискуссии и упражнения по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

3. Содержание конкретной программы сопровождения должно соотноситься с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников.

4. В каждой из программ, помимо содержательных задач, отрабатываются психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества, при обсуждении группового опыта отмечаются вышеназванные аспекты.

5. В конце обучающего психологического цикла проводится совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса. Результатом должен быть совместный договор о правилах и условиях поддержания психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность должна быть конкретизирована в системе мер, ее обеспечивающих, и профилактике угроз, ее нарушающих.

6. Программа сопровождения по созданию и поддержке безопасной образовательной среды школы осуществляется на протяжении всего учебного года. Изложенные аспекты моделирования психологической безопасности образовательной среды, принципы и организационные основы создания психотехнологий работы по ее сопровождению позволяют специалистам осуществить подбор психологических приемов и упражнений в соответствии с кон-

кретными психологическими параметрами образовательной среды, полученными в ходе ее диагностики и мониторинга.

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды возможна с помощью психолого-педагогических технологий, построенных на основании диалога, сотрудничества и отказа от психологического насилия в образовательном взаимодействии, с направленностью на развитие и формирование психологически здоровой личности.

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**городского августовского совещания работников системы образования**  
**в городе Нижневартовске**

(находится в разработке)