



Городское
Августовское
Педагогическое
Совещание

О введении внеурочных занятий «Разговор о
важном»

(противодействие деструктивному

использованию тематики исторической памяти)

Директор МБОУ «Лицей №1»
имени А.С. Пушкина
Игошин Эдмонд Валерьевич



Нормативная база

- Ст.2. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Воспитание - деятельность, направленная на **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, **уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;**
- Основание для реализации занятий: Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871.

Тезисы.

- Минпросвещения России информирует о **необходимости** в новом 2022/23 учебном году планирования и реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий **патриотической, нравственной и экологической направленности** "Разговоры о важном" (34 часа в учебном году).
- Данные занятия **целесообразно** проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов, **по понедельникам (первым уроком) еженедельно** (с 5 сентября 2022 года)
- Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, **включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению**, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов, размещены на портале "Единое содержание общего образования" (www.edsoo.ru) в разделе "Внеурочная деятельность" или razgovor.edsoo.ru
- ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" будут организованы **программы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников**, реализующих программу "Разговоры о важном".
- Реализацию программы занятий "Разговоры о важном" целесообразно возложить **на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д.**



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

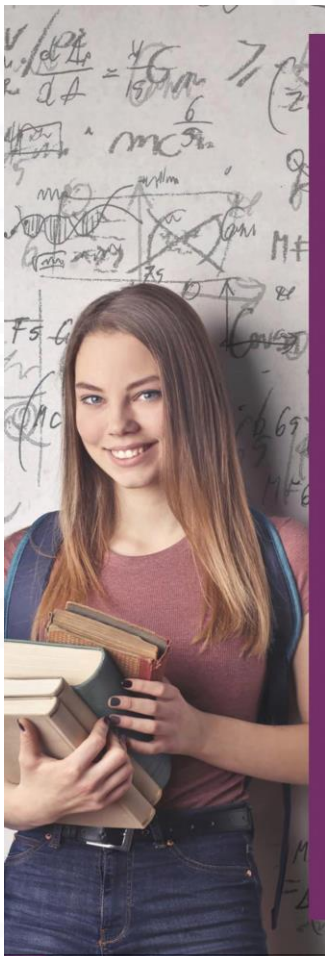
является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

количество часов на внеурочную деятельность:
начальное общее образование – до 1320 часов
основное общее образование – до 1750 часов
среднее общее образование – до 700 часов

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. 10-11 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	08.11.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия)	Родину не выбирают... (конкурс стихов)	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение)	Роль отца в формировании личности ребенка (урок-рассуждение)	Счастливы тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась...)	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)
Декабрь				Январь			Февраль				
05.12.2022	12.12.2022	09.12.2022	26.12.2022	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023		
Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия)	Главный закон России (деловая игра)	Полет мечты (групповое обсуждение)	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения)	Ленинградский метроном (работа с историческими документами)	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии театрального деятеля)	Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными)	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео-материалами)		
Март				Апрель				Май			
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023	
«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе)	Гимн России (работа с текстом)	Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	День космоса (обсуждение фильма "Время первых")	Возмездие неотвратимо (работа с историческими документами)	«Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	День детских общественных организаций (социальная реклама)	Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	



РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11, СПО

ПО ИТОГАМ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ
ФОРМУЛИРУЮТСЯ ВОПРОСЫ И
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДОМА С
РОДИТЕЛЯМИ



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

1-2, 3-4 классы

Домашнее задание:

Совместно с родителями сделайте фотографии или рисунки для нашей выставки «Удивительный мир родной природы». Выберите сюжеты, которые вас удивили.

5-6, 7-9 классы.

Домашнее задание (одно по выбору):

1. Напишите письмо человеку, который является для вас героем. На каком основании вы сделали свой выбор?
2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России», «Герои, о которых мало говорят», «Мой дом – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дети выбирают город самостоятельно); «Мы – надежда России».
3. Обсудите с родителями, хотели бы вы поучаствовать в акции «Письмо солдату». Что бы вы написали в этом письме?
4. Дамир Юсупов, герой России, сказал: «Главное — что все вернулись домой». Как вы понимаете смысл этой фразы? Обоснуйте свой ответ.
5. В любой технике выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Когда все дома», «Герои рядом». Устройте выставку рисунков в классе. Расскажите одноклассникам о своем рисунке.

10-11 классы. СПО

Домашнее задание (одно по выбору):

1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом.
2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском дышим языке», «Мы – одна страна». Обоснуйте свой выбор.
3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»



Разговоры
о важном

День знаний

Зачем нам
знания?



#Развитие

#Самореализация

#Дружба

В чем основные плюсы «Разговоров»?

1. На мой взгляд, темы которые будут обсуждаться на этих занятиях обладают большим воспитательным потенциалом.
2. Предполагается, что дети будут обсуждать эти темы дома, с близкими. Это тоже потенциально может дать определенный воспитательный эффект.
3. Де-юре, «Разговоры» позволяют образовательной организации выполнять задачи по воспитанию учеников.
4. Расширение образовательного горизонта педагога.

Риски.

Готовность педагогов говорить с детьми на достаточно непростые темы. Например, «Роль отца в формировании личности» или «О подвиге учителя».

Формализм...

У части (а может и у всех!) школ, вероятно, возникнут сложности по составлению описания.

О противодействии деструктивному использованию исторической тематики в образовательном процессе

- «не так воевали...»
- «не так победили...»
- «а уж когда победили, так такое натворили...»

Заголовок слайда

- Наибольшую активность в этом плане проявляют представители официальных структур государств Восточной и Центральной Европы, некогда, являвшихся союзниками СССР и более того обретшие свободу, независимость, да и само право на физическое существование в результате их освобождения Красной Армией в 1944 – 1945 годах.
- Реанимации политики умиротворения нацизма и его фюрера, проводимой в 30-ые годы прошлого столетия главами европейских государств
- Литва, где законодательно символика СССР и Красной Армии, освобождавшей в 1944 году Литву, объявлена тоталитарной и запрещена. Запрещено и ношение боевых орденов и других знаков отличий ветеранами Великой Отечественной войны.
- Пособники нацистов признаются органами власти этих стран национальными героями, свидетельством чему являются регулярные марши легионеров СС, воевавших в годы Второй мировой войны на стороне фашистов в Таллинне и Риге

Заголовок слайда

- Фашизм осужден мировым сообществом (Нюрнбергский процесс)
- **НО!** Уравнивание фашизма и коммунизма
- Принятие резолюции Парламентской ассамблеи ОБСЕ об уравнивании ответственности за развязывание Второй мировой войны СССР и Германии, принятой в столице Литвы – Вильнюсе 3 июля 2009 года.
-

Смутные 1990-е...

- Уже в начале 90-х годов XX столетия российское информационное пространство заполнили произведения, бывшего сотрудника легальной резидентуры ГРУ СССР в Женеве В. Резуна, среди которых, такие как: «Ледокол», «День «М», «Очищение» и другие.
- «соросовские» гранты на издание монографий и учебников, по имени американского миллиардера Дж. Сороса.
- Суть: сознательное искажение российского и советского прошлого в негативном ключе, при этом все позитивное, имевшее место в советский период истории России сознательно замалчивалось

Данная система предполагает собой реализацию комплекса мер по следующим направлениям

- тенденциозная интерпретация событий предшествовавших началу Второй мировой и Великой Отечественной войн, в том числе таким как, вхождение в состав СССР прибалтийских государств, война с Финляндией 1939 – 1940 годы и т.д.;
- обоснование сопричастности СССР к развязыванию Второй мировой войны, посредством подписания, так называемого Пакта Риббентропа – Молотова, и возложение на него (на Россию, как его правопреемницу), таким образом ответственности за ее начало;
- искажение событий начального периода войны, посредством обоснования «закономерного» превосходства немецких солдат и офицеров над воинами Красной Армии;
- нивелирование значения ключевых сражений Великой Отечественной войны, таких как битва под Москвой, Сталинградское сражение, Курская битва, Берлинское сражение и т.д.;
- предание забвению подвигов и воинов Красной Армии, тружеников тыла, партизанского движения и подпольщиков, массового героизма советских людей в годы войны;
- стремление исказить многонациональную природу патриотизма советских людей, вклада всех народов Советского Союза в достижении победы над нацистской Германией;
- возложение ответственности на СССР за противостояние двух систем и формирование так называемого «железного занавеса», разделившего Западную и Восточную Европу.

Основные направления информационного воздействия на сознание российской молодежи со стороны различного рода деструктивных структур:

- фальсификация основных событий истории России и представление их в искаженном дискредитирующем виде;
- девальвация и уничтожение национального самосознания;
- формирование комплекса ущербности, неполноценности посредством навязывания стереотипов таких, как: «исконное варварство России» ее так называемое «догоняющее развитие», поголовное пьянство населения и лень;
- формирование агрессивного образа России, русского народа как ее государствообразующего ядра, противопоставление ему остальных народов страны;
- провоцирование этнополитической и межконфессиональной конфликтности (присоединение Сибири, «осколков Орды», Кавказа и Средней Азии);
- насаждение и утверждение мировоззренческих установок и идеологием, направленных на формирование бездуховности, потребительства по принципу «бери от жизни все, что хочешь», «здесь и сейчас» и им аналогичные.

Итогом реализации данного информационного прессинга являются произошедшие ценностные сдвиги в сознании российской молодежи

- забвение исторических и памятных событий своей страны;
- преклонение перед зарубежными, в основном евро-атлантическими стандартами поведения;
- размывание традиционных для России морально-нравственных ценностей;
- безразличие к интересам общества и окружающих;
- иждивенчество, потребительство, стремление к получению доступа к различного рода материальным благам любой ценой;
- доминирующий в молодежной среде «пофигизм», вседозволенность, а также другие суррогаты псевдолиберальной идеологии.

Что делать?

- 1. Осознание опасности самой фальсификации и ее последствий для формирования мировоззрения всего населения страны и в первую очередь, молодежи.
- 2. Необходимостью является сосредоточение усилий по развенчанию фальшивок, касающихся событий и итогов Великой Отечественной войны, и других периодов истории нашей Родины.
- 3. Работа с учителями истории и классными руководителями.