

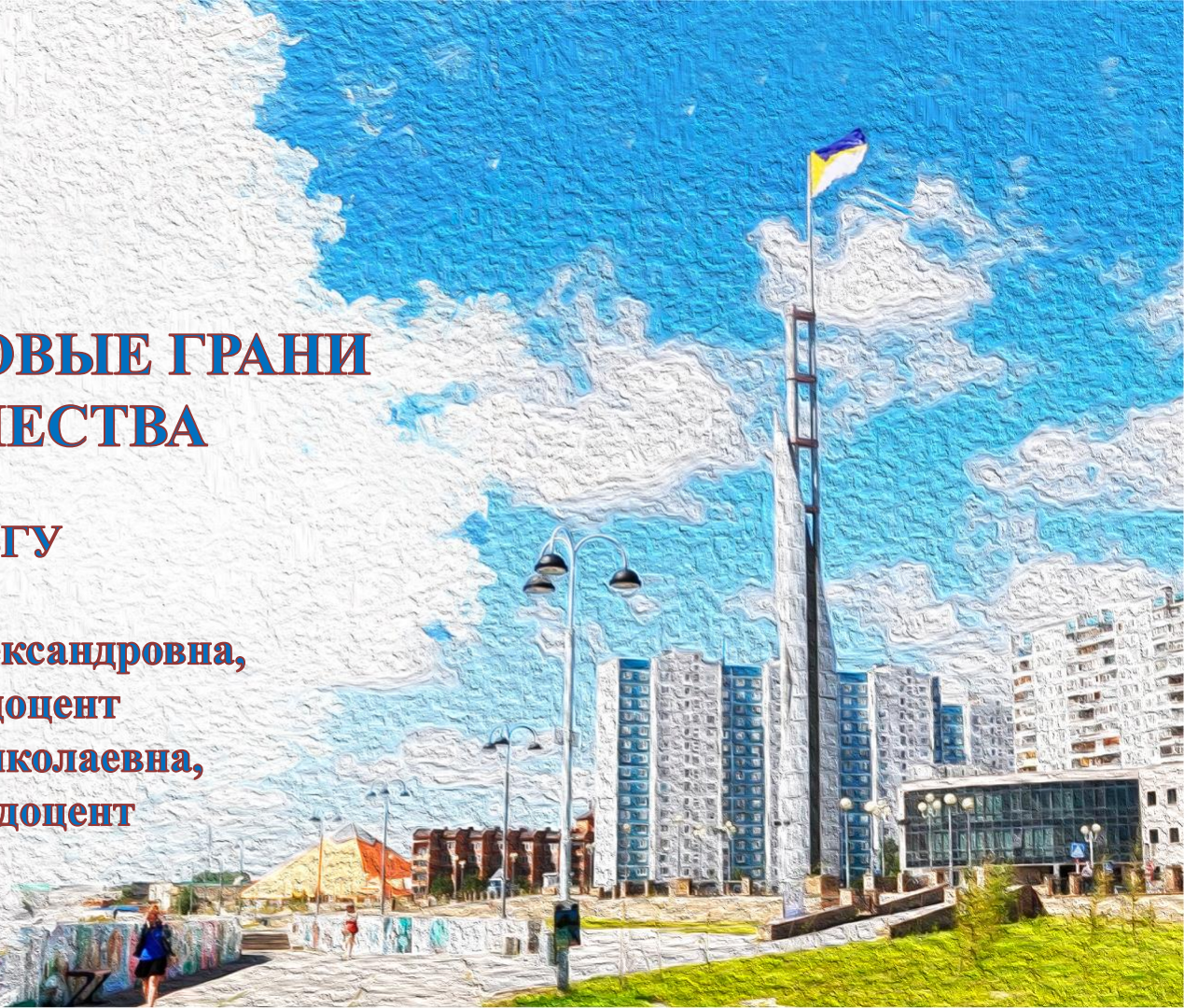


Городское
Августовское
Педагогическое
Совещание

ШКОЛА И ВУЗ: НОВЫЕ ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ФГБОУ ВО НВГУ

**Погонышева Ирина Александровна,
канд. биол. наук, доцент
Самохина Наталья Николаевна,
канд. филос. наук, доцент**



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная
цель:

Возможности для самореализации и развития талантов

Показатели
достижения
национальной
цели:

- **Вхождение** Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- **Формирование** эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- **Создание** условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



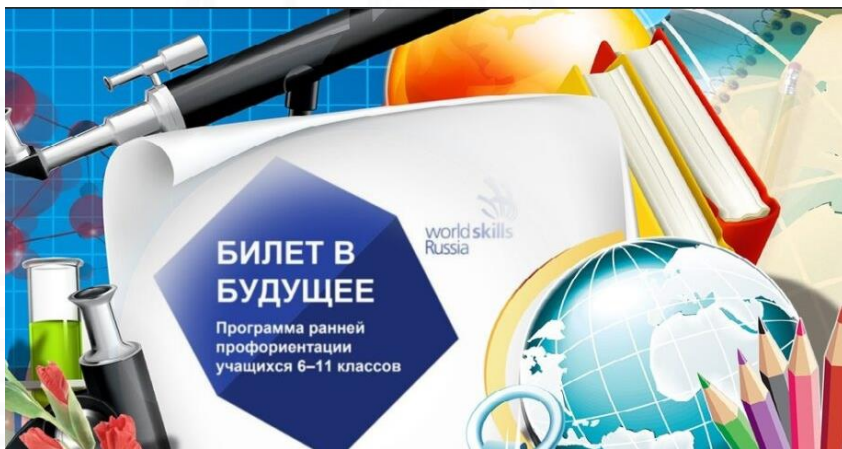
14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социокультурная осведомленность



Развитие новых профессиональных компетенций в рамках сетевого взаимодействия с вузами!

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЫ СПО, ВУЗОВ

Ученики 6–11 классов примут участие в новом сезоне всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках нацпроекта «Образование».

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА

для университета:

- компетентные абитуриенты: смогут поступить и успешно обучаться;
- взаимообмен практиками эффективного обучения;
- проведение исследований в области образования;
- продвижение образовательных инициатив;
- влияние на ситуацию в общем образовании.

для школ и обучающихся:

- участие в мероприятиях вуза;
- построение индивидуальных образовательных траекторий;
- осознанный выбор профиля обучения в вузе;
- рост показателей качества обучения выпускников;
- преференции выпускникам при поступлении в вуз;
- профессиональное развитие педагогов.

Критерии эффективности сотрудничества:

- увеличение числа участников заключительных этапов ВсОШ, олимпиад НВГУ;
- подготовка обучающихся на конкурсы исследовательских работ;
- рост среднего балла ЕГЭ по профильным предметам;
- количественный и качественный рост зачисляемых в НВГУ выпускников;
- повышение позиции школы в федеральном и/или региональном рейтинге;
- участие в проектах НВГУ, направленных на изменения в школе в соответствии с ФГОС СОО.

Основными направлениями сотрудничества/партнерства школы и вуза являются:

1. Учебно-методическая работа:

- Повышение квалификации учителей школ на базе вузов;
- Совместная разработка преподавателями и учителями школ учебных и методических пособий для учителей и учащихся;
- Экспертная оценка преподавателями вузов учебно-методических работ, подготовленных учителями средних образовательных учреждений;
- Организация спецкурсов для учащихся по подготовке к ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам;
- Разработка и апробация элективных курсов для профильных классов;

Основными направлениями сотрудничества/партнерства школы и вуза являются:

2. Научно-методическая поддержка

- проведение на базе вузов предметных олимпиад для учащихся школ;
- организация студенческих конференций с привлечением учащихся школ;
- разработка тематики проектных и научно-исследовательских работ, научное сопровождение исследовательской деятельности учащихся;
- рецензирование преподавателями вузов научно-исследовательских работ школьников;
- издание совместно с учителями школ и школьниками сборников научных статей;
- проведение научно-практических семинаров, круглых столов, конференций для учителей школ.

Основными направлениями сотрудничества/партнерства школы и вуза являются:

3. Преподавательская деятельность:

- организационная помощь преподавателей вузов при подготовке учащихся школ по программам, адаптированным к требованиям высших учебных заведений;
- участие преподавателей вузов в процессе обучения школьников;
- проведение для учителей школ мастер-классов по проблемам преподавания профильных дисциплин, организации исследовательской и проектной деятельности.

4. Кадровая работа, которая заключается в переподготовке кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов.

Основными направлениями сотрудничества/партнерства школы и вуза являются:

5. Профориентационная работа:

- проведение консультаций для родителей школьников по вопросам довузовской и профориентационной работы;
- презентация кафедр и факультетов вуза на родительских собраниях и классных часах с показом видеороликов и буклетов о направлениях работы вузов;
- проведение дней открытых дверей;
- научно-ознакомительные практикумы для школьников;
- приглашение школьников для участия в вузовских мероприятиях.

6. Материально-техническая помощь школе: использование оборудования для лабораторных практикумов; помощь в издательской деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НВГУ СО ШКОЛАМИ

Сеть базовых школ НВГУ

Подготовка обучающихся
к олимпиадам, конкурсам,
конференциям

Экскурсии на профильные
кафедры

Летние и зимние школы
для обучающихся на базе
НВГУ

Образовательные
программы/курсы
повышения
квалификации
для учителей

Экскурсия
обучающихся и
родителей в
университет

Подготовительные
курсы в НВГУ

Тематические
сессии

Дни открытых
дверей

Популяризация
науки

МИССИЯ СЕТИ БАЗОВЫХ ШКОЛ НВГУ

- **профориентационное сотрудничество;**
- **обеспечение интеграции науки и образования;**
- **воспитание одаренных детей путем обучения и привлечения их к участию в научно-исследовательской деятельности;**
- **организации педагогической практики студентов.**

➤ Школы №5, 10 – профильный «Энергокласс»

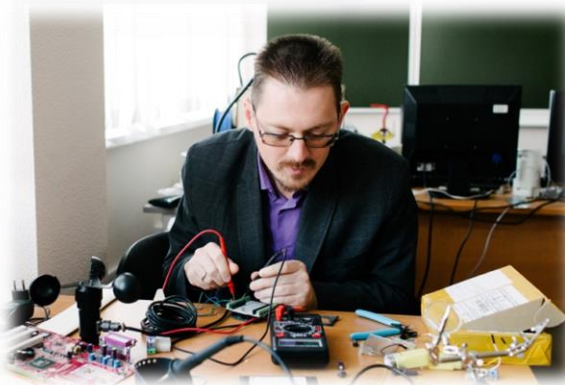
➤ Школа № 43 – профильный педагогический класс

➤ Школа №2 с. Александровское (Томская область) - профильный психолого - педагогический класс

➤ Лицей №1 им. А.С. Пушкина – участие в профильной подготовке по ряду учебных дисциплин в рамках работы «Роснефть-класса».

➤ Школа №29 - достигнуто соглашение о начале работы в 2022 г. по углубленной подготовке школьников в области социально-экономических наук в рамках «Сбер-класса».

Научные ресурсы НВГУ для развития системы среднего общего образования



Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Проведение преподавателями и сотрудниками НВГУ:

- профильных учебных дисциплин и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и лекций, вовлекающих обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов.

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включает:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
- научно-практические конференции НВГУ по актуальным проблемам современного образования.

Основные направления программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей в НВГУ

- ✓ Методики проведения занятий с использованием ИКТ
- ✓ Электронные образовательные ресурсы
- ✓ Актуальные проблемы преподавания в конкретной предметной области
- ✓ Работа с одаренными детьми
- ✓ Управление образованием
- ✓ Дистанционное обучение в школе

Подробная информация : https://nvsu.ru/svedenfiles/docs/419/Platn_usl_10.03.2022.pdf

Элективные курсы на базе НВГУ для обучающихся школ проводятся по следующим дисциплинам:

- ✓ Школа А. Смита (экономическое направление)
- ✓ Юный филолог
- ✓ Математическое моделирование
- ✓ Школа программирования
- ✓ Робототехника
- ✓ Интеллектуальные энергетические системы

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ

развитие интереса обучающихся путем организации публичных лекций, конкурсов, интерактивных игр с активным привлечением студентов

- ✓ **Интерактивные игры для обучающихся**
- ✓ **Мастер-классы и консультации для педагогов**
- ✓ **Индивидуальная работа исследовательской направленности с одаренными детьми**
- ✓ **Тематические сессии и научно-популярные лекции**



НОВЫЙ ПРОЕКТ

КЛИМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

«Климатическая шкатулка» – это образовательная программа и одноимённый комплект материалов по теме «изменение климата» для школьников и молодёжи. «Климатическая шкатулка» предлагает информацию о проблеме изменения климата, задания, идеи проектных работ, игры, а также рекомендации и тренинги для педагогов, как можно осветить эту актуальную тему на уроках и через внеклассные мероприятия.



КЛИМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА

Пособие для школьников по теме
«Изменение климата»

ОРГАНИЗОВАНА РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Олимпиады на базе НВГУ для обучающихся школ проводятся по следующим дисциплинам:

- ✓ Экология
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Обществознание
- ✓ Физика
- ✓ Математика
- ✓ Программирование
- ✓ Безопасность жизнедеятельности
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Музыка
- ✓ Психология
- ✓ Русский язык
- ✓ Экономика
- ✓ История
- ✓ Английский язык
- ✓ Немецкий язык
- ✓ Педагогика
- ✓ Туризм
- ✓ Организация работы с молодежью



Опыт работы председателя жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

➤ Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии проводился 02.02.2022 – 04.02.2022 года в очном формате с использованием дистанционных технологий в местах проведения олимпиады 16 муниципалитетов автономного округа.

➤ Программа проведения олимпиады предусматривала

- 1) теоретический тур;
- 2) проектный тур (конкурс рукописей экологических исследовательских проектов и их защита).

➤ Фактически в олимпиаде по экологии приняли участие 63 человека из 16 МО.

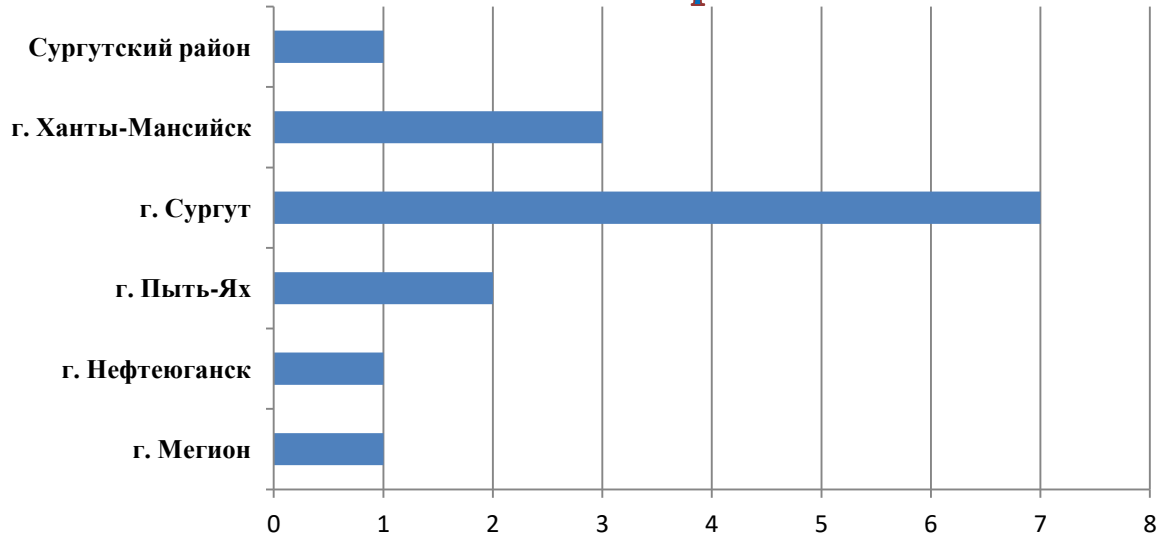
➤ Наибольшее количество участников отмечалось в 3-х муниципалитетах: г. Сургут, г. Ханты-Мансийск, г. Нефтеюганск.

2021-2022



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

ХМАО-Югра

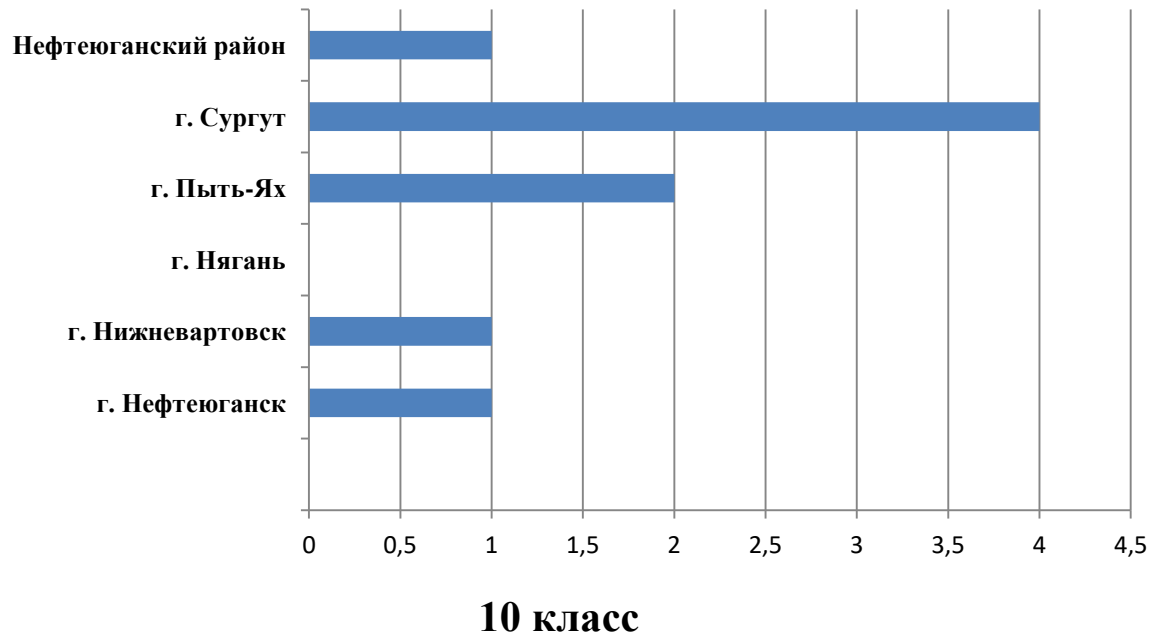


9 класс



2021-2022

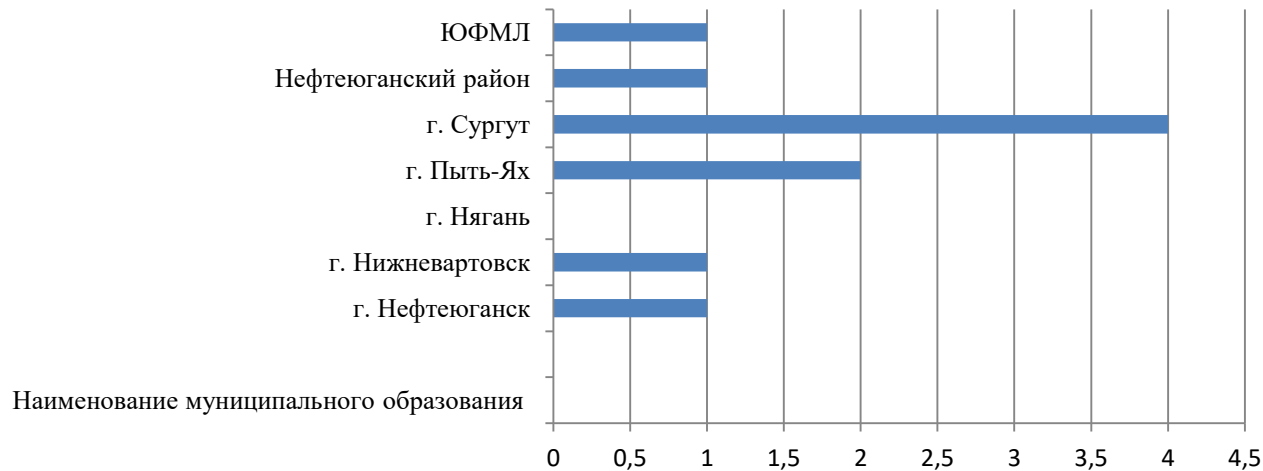
**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
ХМАО-Югра**





2021-2022

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ ХМАО-Югра



11 класс



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ



1. г. Мегион
2. г. Ханты-Мансийск
3. г. Сургут

9 класс



1. г. Сургут
2. пгт. Пойковский
3. г. Ханты-Мансийск

10 класс



1. пгт. Пойковский
2. г. Нижневартовск
3. г. Сургут

11 класс



ОБЯЗАТЕЛЕН ПРОЕКТНЫЙ ТУР!

Исследовательский проект

- Наличие экологического проекта является обязательным условием.
- Рукописи должны соответствовать требованиям к оформлению проектов, в случае несоответствия рукописи требованиям, работа участника может быть отклонена.
- Проекты, содержание которых не соответствует экологической проблематике, не оцениваются.
- Жюри имеет право отклонить проекты, имеющие явные признаки плагиата (более 50%).



Что не может считаться исследованием

- Реферативная работа
- Описание мероприятия (н.п. экологическая игра)
- Однократные «демонстрационные» опыты или наблюдения
- Эксперименты, выполненные на 1-2 объектах/индивидах/обследуемых

Типичные ошибки в исследовательских работах обучающихся



- Неудачный выбор темы исследования.
- Некорректное название работы.
- Неправильная формулировка цели и задач исследования.
- Выполнение работы на единичных объектах, отсутствие контрольной группы.
- Отсутствие статистической обработки результатов.
- Отсутствие раздела «Обсуждение результатов», некорректная интерпретация результатов.
- Неграмотная формулировка выводов.
- Неправильное оформление списка литературы.
- Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы.



Требования к теме исследования

- Тема должна быть достаточно актуальной.
- Тема и уровень работы должны соответствовать возрасту ученика.
- Широко сформулированная тема не дает возможности выполнить качественное исследование.
- Если работа выполняется на базе научного учреждения, необходимо указать рамки самостоятельного исследования школьника.
- Название работы должно точно отражать её содержание.

Допустимые названия исследовательских проектов



- Биоразнообразие мхов в заповеднике «Юганский».
- Факторы риска нарушения здоровья подростков в условиях Севера.
- Сравнительный анализ содержания витамина С в плодах дикорастущих растений ХМАО-Югры.
- Оценка загрязнения реки Обь в разные сезоны года.
- Зависимость таксационных характеристик лесного массива в окрестностях г. Нижневартовска от степени рекреационной и техногенной нагрузки.
- Влияние антропогенной нагрузки на хвойные растения территории Ханты-Мансийского района.
- Исследование функциональной межполушарной асимметрии учащихся, проживающих в условиях севера.
- Сравнительный анализ остаточного содержания антибиотиков тетрациклиновой группы в мясной продукции.



Некорректные названия проекта

- Быстрое питание – скорое заболевание.
- Журильщик – сам себе могильщик.
- От жажды умирая над ручьем (фитоиндикация качества воды).
- Банк добрых дел экологов.
- Эко-мода.
- Влияние атомных станций на здоровье человека.
- Исследование белок Югры.
- Исследование состояния воздуха.
- Лечебные свойства музыки.
- Проблемы веса.
- Экономия для всех.
- Школьный двор – территория детства.
- Раздельный сбор мусора в России.
- Экологический стресс.



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Типичные ошибки

- Отсутствие логического построения обзора литературы.
- Слишком краткий или чрезмерно обширный обзор.
- Подробное цитирование широко известных фактов (на уровне школьного учебника).
- Отсутствие ссылок на литературные источники непосредственно в тексте.
- Использование информации (особенно из Интернета) без осмысления и анализа.

Материалы и методы



Типичные ошибки

- Нет описания объектов исследования.
- Неправильно сформированы выборки для исследования/отсутствует контрольная группа.
- Выполнение исследования на 1-2 объектах/обследуемых
- Слишком краткое описание методик, отсутствие ссылок на методическую литературу.
- Не следует упоминать как методы «анализ и синтез, индукцию и дедукцию», разговор с врачом, библиотекарем, экскурсию в лабораторию и т.п!



Результаты и обсуждение

- Основной акцент в работе – именно на собственные результаты и их анализ!
- Индивидуальные результаты не представляются.
- Все данные обрабатываются математически и обобщаются.
- Только обработанные данные могут показать наличие закономерностей.
- Личные данные участников эксперимента не должны быть в тексте!
- Большинство результатов лучше представлять графически (таблицы, диаграммы, графики).
- Таблицы и рисунки размещаются не в приложениях, а непосредственно в тексте. Выполняются в едином стиле оформления и в соответствии с правилами.
- Должны быть указаны единицы измерения представленных результатов.



Обсуждение результатов исследования

- Анализ собственных данных.
- Попытка объяснить, почему получены именно такие результаты, что они могут означать.
- Сравнение с результатами аналогичных работ других авторов.

ВЫВОДЫ



➤ Выводы работы являются ответом на поставленные задачи исследования и постулируют основные результаты.

➤ Количество выводов обычно соответствует количеству задач, но это не является обязательным.

➤ В выводах не должно быть общеизвестных фактов из учебников, упоминаний о методах, особенностях исследованных групп, рекомендаций.

➤ В формулировках выводов не должно быть общих фраз, беспредметных рассуждений, не имеющих прямого отношения к результатам работы.

➤ Если получены числовые результаты, и они имеют существенное значение, следует указать их в выводах.

➤ Если выводы не соответствуют исходным задачам, нужно изменить формулировку задач в окончательном тексте работы в соответствии с полученными результатами и сформулированными выводами.



ЧТО НЕ ЭТИЧНО ВКЛЮЧАТЬ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ?

- Фотографии «для семейного альбома» – (автор на даче, автор с учителем, мэр города вручает автору диплом).
- Отзывы и рецензии на работу из школы и т.д. Тем более – отзыв самого руководителя.
- Грамоты и дипломы иных конкурсов.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МУНИЦИПАЛЬНОМУ И РЕГИОНАЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ

- обеспечить разработку дополнительных общеразвивающих программ по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня;

- практиковать использование на уроках и во внеурочное время нестандартные задания, разнообразить формы работы;

- разработать для способных учащихся индивидуальные образовательные маршруты;

- предусмотреть возможность повышения квалификации учителей, работающих с одаренными и способными учащимися;

- изучить опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, с целью его Распространения

- обеспечить применение информационно-коммуникационных технологий для проведения муниципального этапов ВсОШ (в случае невозможности участия обучающегося в очном этапе).

